

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района города Казани за 2024-2025 учебный год**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани (далее – Учреждение, Центр) создано в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Право на ведение образовательной деятельности Учреждение имеет в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан 19.04.2016 года регистрационный №8287, серия 16 Л 01 №0004265 (срок действия лицензии бессрочно). Выписка из реестра лицензий: регистрационный номер лицензии: №Л035-01272-16/00371556, дата предоставления лицензии: 19.04.2016. По своему статусу Учреждение является: тип – организация дополнительного образования; организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Место нахождения Учреждения: 420101, г.Казань, ул.Камая, 13.

Юридический адрес Учреждения: 420101, г.Казань, ул.Камая, 13, телефон/факс: (843)229-33-32.

E-mail: pr_centr_vr@mail.ru, сайт: <https://edu.tatar.ru/priv/page2404.htm>

Официальная группа (госпаблик) в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/public211753910>

Сведения о юридическом лице:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

ОГРН 1021603469964

ИНН 1659024446

КПП 165901001

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Казань. Функции и полномочия Учредителя в области принятия решений осуществляют: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»; Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».

Центр является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет (счета), открытый в установленном порядке. Учреждение имеет круглую печать со своим полным официальным наименованием, штампы и бланки.

Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 25.03.2019 года №494/КЗИО-ПК.

Основной целью деятельности Учреждение является стимулирование творческой активности обучающихся, помочь каждому обучающемуся в самовыражении и личностном росте, укрепление здоровья, формирование полезных привычек и разумное использование свободного времени.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы, что является основным видом деятельности.

Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности:

- научно-исследовательскую, направленную на изучение состояния системы дополнительного образования, аналитическую оценку этого состояния, на исследование

проблем этой системы, определение путей ее развития, разработку и реализацию экспериментов по приоритетным направлениям деятельности Учреждения;

- методическую, направленную на разработку учебно-методических материалов, распространение передового педагогического опыта;

- организационно-педагогическую по координации, организации и проведению конкурсов, мероприятий и др.

Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с оказанием услуг, выполнением работ, относящихся к основным видам деятельности, которое формируется и утверждается Учредителем, в лице Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Учреждение вправе осуществлять иную приносящую доход деятельность в соответствии с целями, ради которых оно создано.

Учреждение может осуществлять следующие виды иной приносящей доход деятельности:

1) оказание образовательных услуг в пределах, установленных лицензией на осуществление образовательной деятельности, сверх финансируемого за счет средств бюджета муниципального задания;

2) услуги в области исполнительских искусств и услуги в области спорта.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

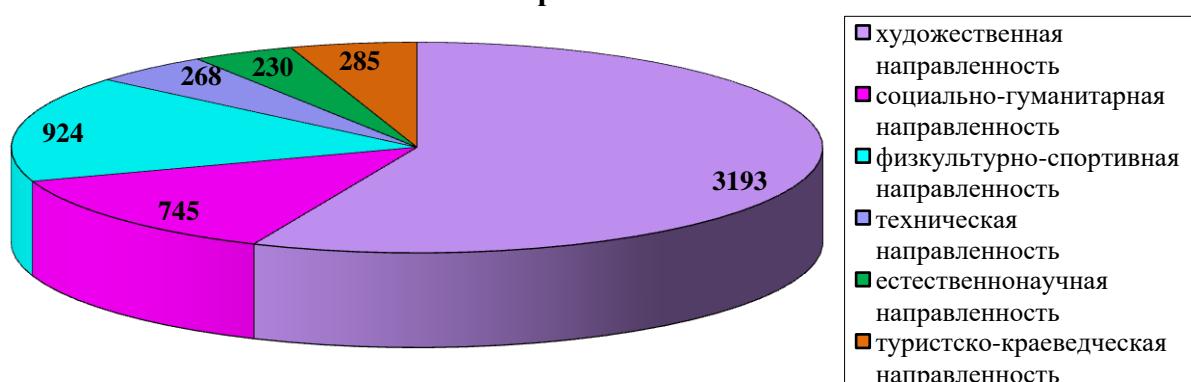
В соответствии с приказами о зачислении учащихся, о движении контингента учащихся в течение учебного года, о переводе на 2-й и последующие учебные годы в рамках выполнения муниципального задания и на платной основе в учреждении занимались 5645 учащихся.

- согласно муниципальному заданию обучались 4830 человек;

- на платной основе обучались 815 человек.

На бюджетной основе образовательный процесс реализуется в детских объединениях по следующим направленностям:

**Характеристика контингента обучающихся
по направленностям**



Численность учащихся по направленностям	Всего	Обучались за счет бюджетных ассигнований	По договорам об оказании платных услуг
Художественная	3193	2680	513
Физкультурно-спортивная	924	810	114
Социально-гуманитарная	745	645	100
Техническая	268	180	88
Естественнонаучная	230	230	0
Туристско-краеведческая	285	285	0
Всего	5645	4830	815

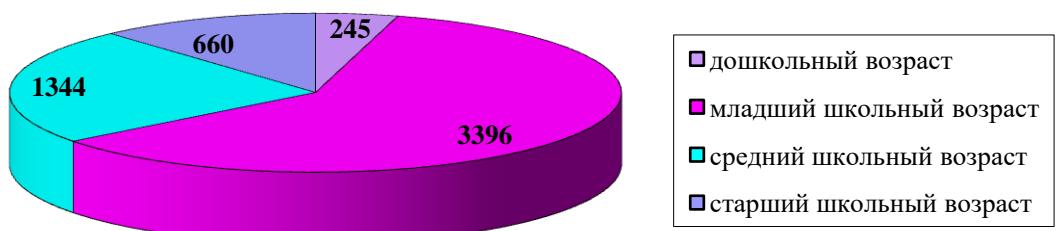
56,6% учащихся занимаются в художественной направленности, это сложившийся имидж Центра. Именно в коллективах этой направленности много юных талантов – победителей и призеров городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсов детского творчества.

Центр предоставляет возможности для реализации своих образовательных интересов детям всех возрастных групп от 4 до 18 лет.

Возрастной состав обучающихся

Возрастной диапазон	Численность обучающихся		
	Всего	из них	
		Мальчики	Девочки
4-6 лет	245	55	190
7-10 лет	3396	1289	2107
11-14 лет	1344	612	732
15-18 лет	660	301	359
ИТОГО:	5645	2257	3388

Характеристика контингента обучающихся



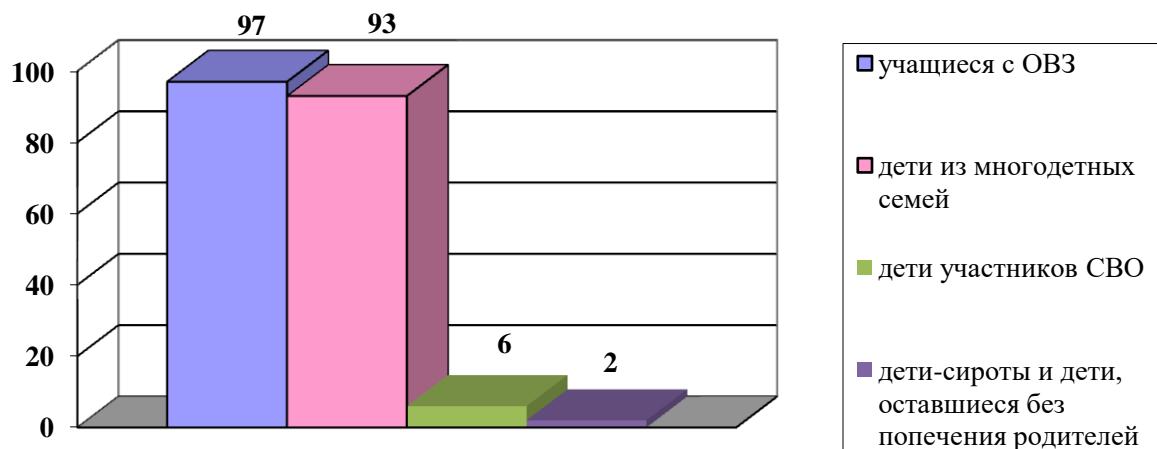
Из таблицы видно, что наибольшее количество детей составляет младший школьный возраст 60% от общего количества детей. Это основная возрастная категория детей Центра, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам. Количество детей среднего школьного возраста составляет 23,8%, старшего школьного возраста 11,7%.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что Центр предоставляет возможности для реализации своих интересов детям каждой возрастной группы от 4 до 18 лет. Наибольший интерес к программам дополнительного образования проявляют дети от 7 до 15 лет. Основной состав детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста обусловлен, в основном, выбором программ художественно-эстетической и социально-гуманитарной направленностей.

Сравнение возрастного состава учащихся показало, что в процентном соотношении количество детей дошкольного и младшего школьного возраста (по сравнению с 2023-2024 учебным годом) снизилось на 4,5%. В тоже время процентное соотношение количества детей старшего школьного возраста (по сравнению с 2023-2024 учебным годом) выросло на 2%.

Динамика соотношения мальчиков и девочек на протяжении последних лет меняется незначительно: 60% от общего количества учащихся составляют девочки, 40% – мальчики.

Наш Центр уделяет особое внимание таким категориям учащихся как: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты; дети, оставшимся без попечения родителей; дети из многодетных семей, а также дети военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.



Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья реализуется через образовательную (инклюзивное образование, обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам) и досуговую деятельность.

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Потребности в образовании	Количество обучающихся по направлениям				Всего
	Художест-венная	Социально-гуманитарная	Техническая	Естественно-научная	
Дети с ограниченными возможностями здоровья	19	55	2	21	97

Анализируя доступность дополнительного образования, можно утверждать, что актуальной формой современного обучения становится сетевое взаимодействие учреждений при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Эта форма позволяет обучающимся осваивать дополнительные общеобразовательные программы, используя ресурсы различных учебных заведений.

Количество учащихся по базам ведения образовательной деятельности:

Численность учащихся по направлениям	Всего	Обучались за счет бюджетных ассигнований	По договорам об оказании платных услуг
На базе основного здания	1975	1160	815
На базе общеобразовательных организаций	3670	3670	-

В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в следующих общеобразовательных организациях: лицеи: №35, 78, 83 (корпус Б), 133; гимназии: №6, 16, 19, 21, 40, 139; школы: №10, 24, 42, 68, 69, 73, 88, 127, 150. Сохраняется контингент учащихся в пределах муниципального задания. Наблюдаются незначительные изменения по количеству учащихся объединений всех направленностей учреждения. По-прежнему наиболее востребованной остается художественная направленность. Сохранение контингента учащихся обеспечивается благодаря устойчивому интересу детей к выбранной сфере занятий и высокому профессиональному уровню педагогов, непрерывно повышающих свою профессиональную компетенцию.

В целях улучшения работы учреждения по привлечению детей в детские объединения деятельность Центра направлена на повышение доступности и качества образовательных услуг через организацию работы сайта «Навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан».

ИТОГИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной целью деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени.

Цель 2024-2025 учебного года – создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего развитию личностного потенциала и самореализации учащихся в соответствии с требованиями современной образовательной политики и потребностями личности обучающихся.

Педагогический коллектив приложил немало усилий для реализации поставленной цели.

В Центре качество реализации образовательных программ изучается с точки зрения разных аспектов:

- индивидуальные образовательные и творческие успехи учащихся;
- уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении;
- комфортные условия образовательной среды в учреждении.

Мониторинг призван дать информацию о реальном состоянии дел в Центре, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь педагогам. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управлеченческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целесообразным. При помощи различных форм диагностики педагоги выделяют сильные и слабые стороны развития детей. Выясняют, на что стоит обратить внимание и какие качества необходимо развивать.

Творческая деятельность дает выход внутренним конфликтам, сильным эмоциям, дисциплинирует, способствует поднятию самооценки учащихся. Педагоги совмещают разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, стремятся более рационально использовать время занятия, насыщать его информацией и делать более продуктивным и результативным. В образовательном процессе ведущее место отводится методам творческого характера (проблемным, поисковым, проектным) в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Для решения этих задач педагоги используют различные педагогические технологии. Широко применяется форма творческих мастерских, где ребенок имеет возможность выбрать комфортный, присущий ему ритм работы, а педагог имеет возможность обеспечить индивидуальный подход в обучении. Педагоги Центра широко используют компьютерную технологию: использование медиа-ресурсов как источника информации, компьютерная поддержка деятельности педагога на разных этапах занятия, организация проектной деятельности учащихся. Все педагоги Центра активно применяют игровые методы обучения, которые обеспечивают активное участие каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность. Большинство педагогов стремятся на 100% использовать все ресурсы для достижения целей своих программ, развивают способность к самоконтролю и самооценке своей профессиональной деятельности.

Результаты образовательной деятельности учащихся МБУДО «ЦВР» за 2024-2025 учебный год I полугодие

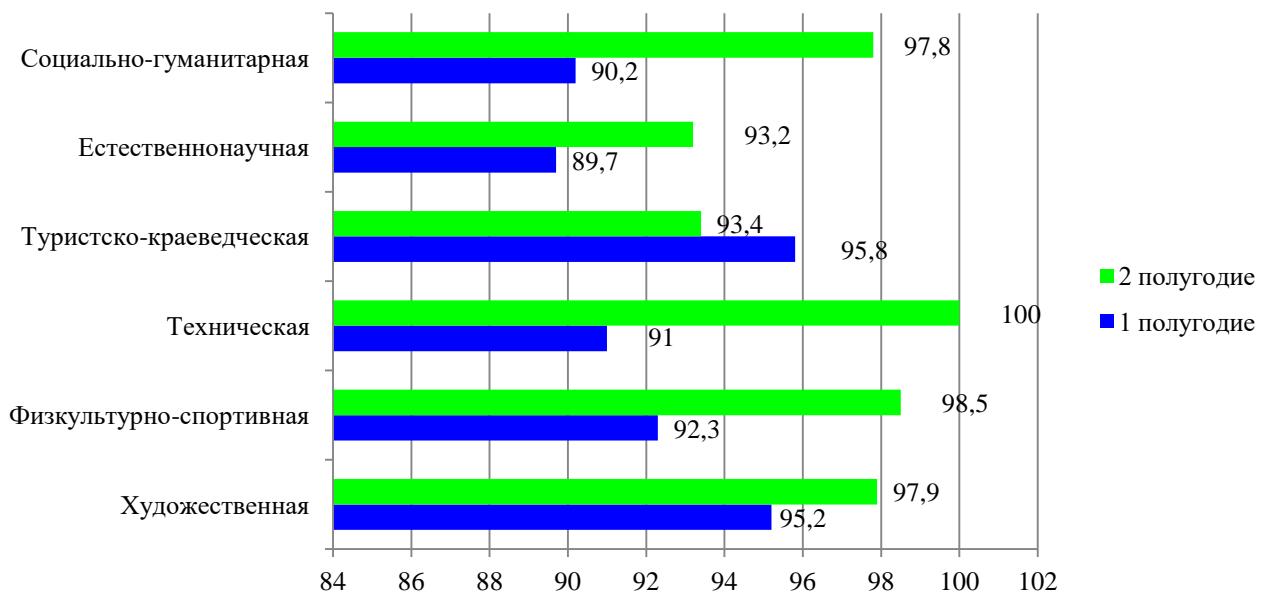
Направленность ДООП	уровень освоения, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Художественная	35,2	60	4,8

Физкультурно-спортивная	36,7	55,6	7,7
Техническая	38	53	9
Туристско-краеведческая	35,8	60	4,2
Естественнонаучная	35,6	54,1	10,3
Социально-гуманитарная	36,2	54	9,8

II полугодие

Направленность ДООП	уровень освоения, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Художественная	51,8	46,1	2,1
Физкультурно-спортивная	58,2	40,3	1,5
Техническая	58,5	41,5	0
Туристско-краеведческая	62,3	31,1	6,6
Естественнонаучная	60	33,2	6,8
Социально-гуманитарная	63,8	34	2,2

Качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2024-2025 учебный год (%)

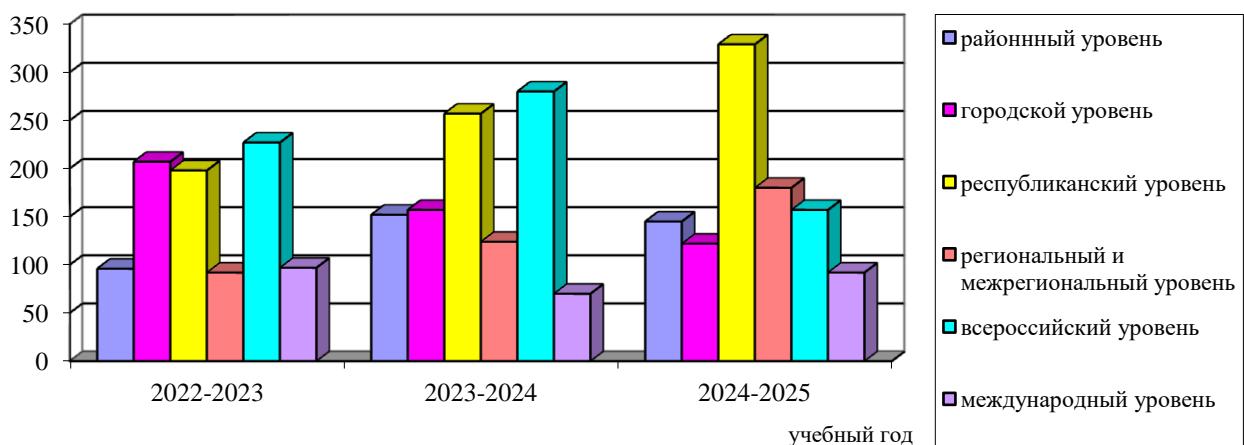


Программы реализованы в полном объеме, о чем свидетельствует доля учащихся, освоивших программу на высоком и среднем уровне – 97,55%.

Результаты обученности учащихся позволяют сделать выводы о положительной тенденции развития воспитательного и образовательного процесса. Стабильность результатов мониторинга освоения программ показывает устойчивую мотивацию учащихся к приобретению знаний и умений в выбранном направлении. Основной контингент учащихся, даже не обладающих яркими признаками таланта в выбранном направлении, успешно осваивают программные требования и развиваются, как личности.

Участие детей в конкурсах на уровне Центра, города, республики, страны способствует формированию деловых качеств личности, таких как повышенная познавательная активность, дисциплинированность, уверенность в себе и своих силах. В этом учебном году на 6% выросло количество призовых мест в конкурсах различного уровня.

Результативность обучающихся Центра внешкольной работы за последние три года



Анализ свидетельствует о высоком уровне качества образования по ключевым критериям оценки. Важнейшим индикатором эффективности педагогической деятельности является соотношение числа победителей и призеров различных уровней соревнований – от муниципального до международного уровней – к общей численности обучающихся в Центре. Данные количественного и процентного анализа позволяют судить о степени освоения образовательных программ учащимися и их удовлетворенности приобретенными знаниями. Эти показатели также демонстрируют уровень мотивированности обучающихся к практическому использованию освоенных компетенций. Достижения детей в творческой сфере подтверждают продуктивность и эффективность реализуемого образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году Центр активно работал над созданием условий для полноценного развития одаренных детей. Это направление работы базируется на индивидуальном подходе к каждому ребенку, что является ключевым аспектом в успешной реализации их потенциала. В этом анализе мы рассмотрим несколько основных аспектов работы Центра, позволяющих оценить его эффективность и значимость.

Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов является одним из основных инструментов для реализации способностей одаренных детей. Это подчеркивает важность учета уникальных потребностей и интересов каждого обучающегося (ИОМы в этом учебном году реализовывались в объединениях «Шахматы», «Каратэ», «Каратэ – от новичка до мастера»).

Центр предлагает широкую палитру дополнительных образовательных программ (например, «Путь к мастерству. Уровень PRO», «Перспектива», театральные и танцевальные студии), что позволяет детям развивать различные таланты – от искусства до спорта и науки. В этом учебном году было организовано значительное число конкурсов, что говорит о том, что Центр активно стремится к увеличению возможностей для участия одаренных детей в соревновательных мероприятиях. Количественные показатели (20 – учрежденческий уровень, 26 – районных, 4 городских, 6 республиканских и межрегиональных, 2 федеральных) подчеркивают активную позицию Центра в обучении и поддержке одаренных.

Реализованная Программа наставничества помогает создать дополнительные условия для саморазвития и повышения мотивации обучающихся. Эта модель «обучающийся-обучающийся» позволяет детям перенимать опыт друг у друга и развивать лидерские качества, что в будущем способствует их социальной адаптации.

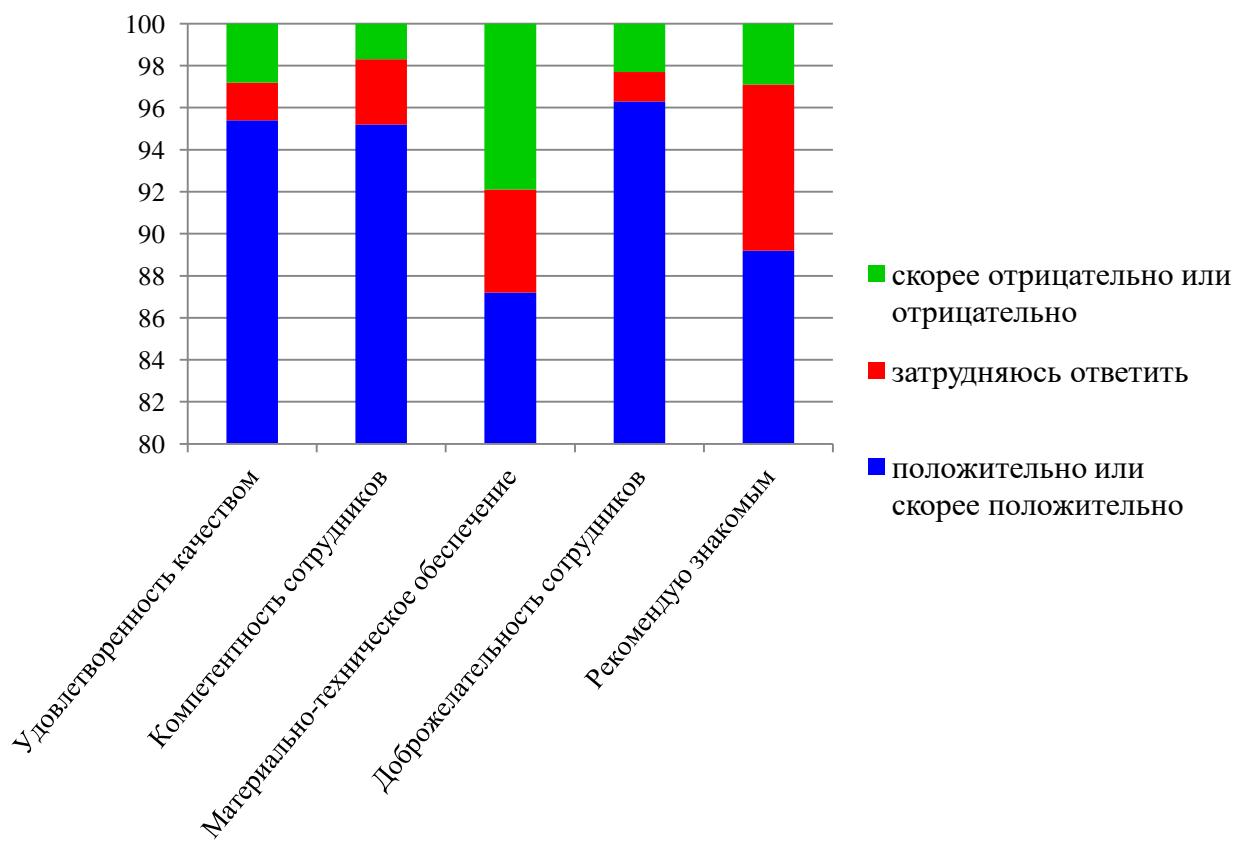
Организация обучающих мероприятий для педагогов демонстрирует стремление Центра к повышению квалификации и профессионального уровня сотрудников. Семинары и практикумы по методике работы с одаренными учащимися позволяют педагогу применять новые подходы в обучении, что непосредственно сказывается на качестве образования.

Центр активно работает над повышением мотивации одаренных обучающихся, включая размещение информации о достижениях на официальном сайте и в соцсетях. Эта стратегия создает позитивный имидж и призывает детей и их родителей активно участвовать в конкурсах и мероприятиях, что также способствует социальной адаптации.

Работа Центра по созданию оптимальных условий для одаренных детей является многоаспектной и многогранной. Совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов, разнообразие программ и конкурсов, а также активная поддержка и наставничество способствуют развитию творческого потенциала детей. Также стоит отметить важность работы с педагогами, что, в свою очередь, приводит к улучшению качества образовательного процесса. Таким образом, Центр демонстрирует широкий спектр решений для поддержки одаренных детей, однако требует постоянного мониторинга и адаптации программ в зависимости от изменения внешних условий и потребностей учащихся.

Ежегодно в мае в Центре проводится исследование удовлетворенности образовательным процессом среди родителей и учащихся. В мае 2025 года в анкетировании, проводимом с использованием Яндекс-формы на официальном сайте Учреждения, приняло участие 1124 респондента, среди которых 1094 человека (97,3%) это родители (законные представители) обучающихся, а 30 человек (2,7%) – обучающиеся.

Оценка качества образовательных услуг



Итоги анкетирования получателей образовательных услуг

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов/кол-во человек, %					
		Да или скорее да		Затрудняюсь ответить		Скорее нет или нет	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	1062	94,4	31	2,8	31	2,8

2.	Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	1081	96,2	24	2,1	19	1,7
3.	Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	1003	89,2	44	3,9	77	6,9
4.	Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	1094	97,3	16	1,4	14	1,3
5.	Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	1014	90,2	78	6,9	32	2,9

Мониторинг степени удовлетворенности дополнительными образовательными услугами показывает, что образовательные услуги Центра востребованы; родители в большинстве отмечают, что в Центре созданы условия для развития ребенка в соответствии с требованиями современной образовательной политики, в интересах творческой самореализации, успешной социализации ребенка.

Результаты воспитательной деятельности МБУДО «ЦВР» за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году в Центре реализовывалась воспитательная программа, целью которой являлась организация воспитательного пространства для формирования гражданско-патриотического сознания обучающихся, формирования гармонично-развитой, социально-ответственной личности обучающегося.

Программа воспитания МБУДО «ЦВР» Приволжского района г.Казани разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №628-р, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Основными традициями воспитания в ЦВР являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников через применение интерактивных технологий;

- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой в организации воспитательного процесса в ЦВР является руководитель объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Стратегической задачей ЦВР является создание условий для формирования у учащихся, педагогов, родителей системы ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, жизни, обуславливающей успешное самоопределение и самореализацию подрастающего поколения.

Общей целью воспитания в учреждении является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение четырех групп воспитательных задач.

Первая группа:

- педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребенка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования? Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога особое внимание уделялось реализации комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа:

- педагогическое сопровождение социального выбора и поиск ответов на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении

окружающей жизни? Дополнительное образование позволяет ребенку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья группа:

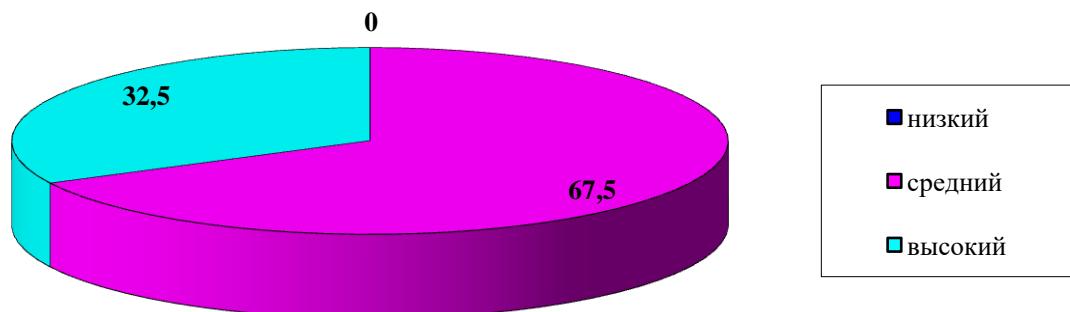
- педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребенку ответить на вопрос: кем быть?

Четвертая группа:

- педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства?

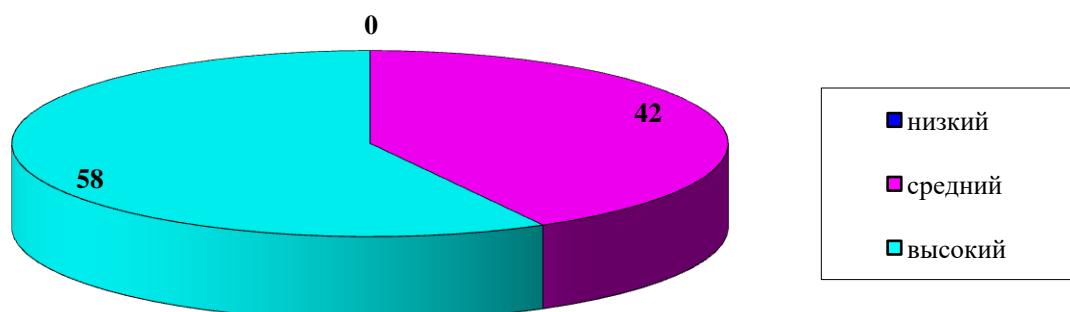
В результате воспитания педагогами были зафиксированы как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Уровень воспитанности обучающихся от 5 до 7 лет



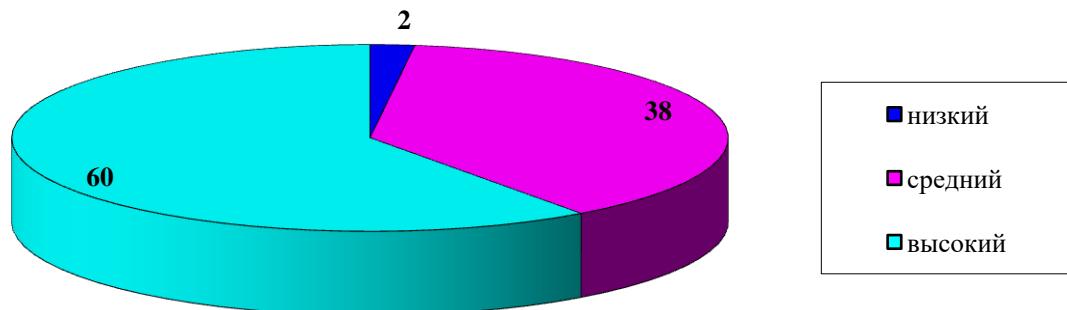
- категория детей от 7 до 11 лет: освоение учащимися социально-значимых знаний (знаний основных норм, традиций, правил поведения в обществе, формирование представлений о ценностях: Родине, семье, здоровье, творчестве), воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей;

Уровень воспитанности обучающихся от 7 до 11 лет



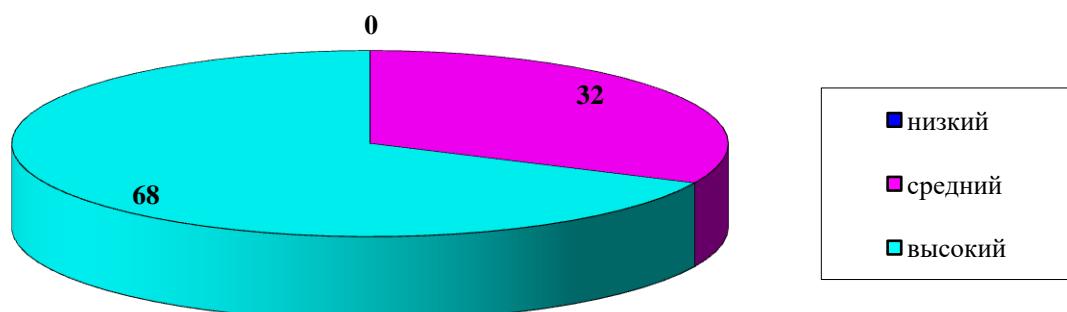
- категория детей от 12 до 15 лет: развитие социально-значимых отношений учащихся, формирование навыков сотрудничества, ценностных отношений к Родине, семье, здоровью, творчеству, воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей, приобщение к различным формам культурного досуга;

Уровень воспитанности обучающихся от 12 до 15 лет



- категория детей от 16 до 18 лет: приобретение учащимися опыта осуществления социально-значимых дел в продвижении ценностей Родины, семьи, здоровья, творчества, воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей, развитие целеустремленности и инициативности, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании.

Уровень воспитанности обучающихся от 16 до 18 лет



Организация воспитательной работы в учреждении осуществлялась в соответствии с Программой развития «Территория возможностей» и Программой воспитания и реализовывалась по 7 векторам:

- Вектор «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» – проекты Программы развития «Территория добра», «Наследники Отечества», «Диалог культур», «Фабрика природы»;
 - Вектор «Спортивно-оздоровительное воспитание» – проекты Программы развития «Мастерская здоровья», «Территория безопасности»;
 - Вектор «Профориентационное воспитание» – проект Программы развития: «Самоопределение»;
 - Вектор «Социокультурная деятельность» – конкурсные мероприятия, социокультурные мероприятия;
 - Вектор «Работа с родителями» – проект Программы развития «Семейный подряд»;
 - Вектор «Работа с одаренными детьми» – проект Программы развития «Монополия талантов»;
 - Вектор «Наставничество и волонтерство»;
 - Вектор «Медиасопровождение воспитательного процесса».
- Воспитательный процесс осуществлялся по модульному принципу:
- «Учебное занятие»;
 - «Воспитательное мероприятие»;

- «Воспитательный потенциал объединения»;
- «Воспитательный потенциал ЦВР»;
- «Воспитательный потенциал внешней среды»;
- «Наставничество в воспитании».

Модуль «Учебное занятие» – использование в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка (педагогами Центра был разработан воспитательный модуль в ДООП, в ГКУГ были включены и проводились беседы, лекции, практические занятия, игры, творческие мастерские, велась проектная и исследовательская деятельность, диспуты, дискуссии).

Модуль «Воспитательное мероприятие» – реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных и иных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся (в Индивидуальный план работы педагогов дополнительного образования включены такие мероприятия как: культурно-образовательные события, концерты, соревнования, праздники, турниры, познавательные экскурсии, мастер-классы, квесты, квизы, викторины);

Модуль «Воспитательный потенциал объединения» – организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися детского объединения посредством включения в различные виды деятельности (в Индивидуальный план работы педагогов дополнительного образования включены такие мероприятия как: праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, квесты, квизы, турниры, концерты и т.д.)

В рамках воспитательной деятельности педагоги ориентировались на:

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль «Воспитательный потенциал ЦВР» – реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных и иных ценностей, укрепление и развитие традиций детского объединения и образовательной организации, развитие субъектной позиции обучающихся (Формы массовых мероприятий: праздники, конкурсы, интерактивные программы, культурно-досуговые мероприятия, акции, соревнования, турниры).

В рамках модуля воспитательная деятельность ориентировалась на:

- Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

- Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое, нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Модуль «Воспитательный потенциал внешней среды» – участие в конкурсах, фестивалях, проектах сторонних организаций.

В рамках модуля осуществлялась оптимизация взаимодействия воспитательного коллектива с окружающей его средой.

Объединение воспитательных воздействий среды, реорганизация ее в среду воспитывающую, способствующую оказывать положительное воздействие на воспитательный коллектив, является важнейшей проблемой современной педагогики. Очевидно, что решение проблемы воспитательного влияния среды отразится на эффективности воспитательного коллектива.

Среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Взаимодействие с семьей

Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребенку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Взаимодействие педагогов и родителей обусловлено следующими обстоятельствами: необходимостью определения общих целей и задач воспитания ребенка; возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие; необходимостью обеспечить согласованность действий для достижения целей воспитания, возможностью объединить усилия организаций ДО и семьи в решении проблем ребенка. Родителям предоставляется право участвовать в определении заказа на дополнительное образование, который не противоречит внутрисемейному укладу, учитывает экономические возможности семьи в принятии решений, затрагивающих интересы их детей, в проектировании и реализации программ воспитания, программ индивидуального развития ребенка.

В текущем учебном году педагоги уделяли много внимания:

- изучению семьи и взаимоотношений в ней (проводились анкетирования родителей, беседы);

- установлению и формированию доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями (индивидуальные консультации);

- воспитанию уважительного отношения детей к родителям;

- содействие созданию благоприятной атмосферы в семье (участие родителей в мероприятиях, подготовке к конкурсам, приглашение родителей на открытые занятия, показы промежуточных и итоговых работ, привлечение родителей к проектной деятельности).

- организации совместной деятельности детей и родителей;

- совместной разработке (обсуждению) дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы, проектированию и проведению совместных дел родителей и детей;

- приобщению родителей к воспитательной деятельности в организации дополнительного образования (участие родителей в Совете Центра, родительских комитетах объединений).

- взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребенка; совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка.

Организация работы по проекту «Семейный подряд» позволила укрепить партнерские отношения между педагогами и родителями. В рамках проекта были проведены родительские собрания, мастер-классы, тренинги, консультации, а также различные семейные мероприятия. Это способствовало не только повышению компетентности родителей, но и улучшению взаимопониманию и сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса.

Важной составляющей работы с родителями стала поддержка здорового образа жизни в семьях обучающихся. Проведение спортивных событий, а также консультации по вопросам профилактики заболеваний способствовали формированию здоровых привычек и повышению общего уровня физической активности.

Культурно-досуговые мероприятия, организованные в рамках проекта, активизировали участие детей и родителей в общественно-полезной деятельности. Совместные походы в музеи, театры, выставки, а также проведение тематических вечеров способствовали развитию у детей чувства принадлежности к культурному наследию и формированию художественно-эстетического вкуса.

В 2024-2025 учебном году проект реализовывался через следующие мероприятия: социокультурный марафон «Самая родная», он-лайн марафон видеопоздравлений «Сюрприз для мамы», видеомарафон «Марафон талантов», видеомарафон «Новогодняя фабрика талантов», фотоконкурс «Новогодние. Семейные. Традиции», конкурс рисунков «Моя семья», конкурс рисунков «Мама-это целый мир – «Сказка», конкурс видео-открыток «Сюрприз для мамы», конкурс-мастер-класс «Любимая мамина брошка», конкурс-мастер-класс «Букет для мамы», конкурс на самый оригинальный бутерброд совместно с родителями (Театр моды «Эстель»), мастер-класс по вечерним прическам, совместно с мамами, эко-дело «Мамина забота», мастер-класс «Мастерская декора», мастер-класс по спортивному бальному танцу «Танцуем вместе с мамой», мастер-класс по ДПИ «Поп-ап открытка для мамы, квест-игра «Познаю шахматный мир вместе с мамой», конкурс анимированных открыток для мам «Наши фантазии», творческая мастерская «Делаем вместе с мамой» (дошкольная академия «Любознайки»), мастер-класс для мам «Джинсовые фантазии», концертная программа «Мильям мамам посвящается», отчетные концерты, спектакли, совместные экскурсии. Педагогами были разработаны анкеты для родителей: «Таланты и интересы семьи», памятки «Подготовка к соревнованиям», «Цифровая безопасность».

Социальное партнерство

Социальное партнерство способствовало расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивало коррекцию действий обучающихся.

Использование воспитательного потенциала сети Интернет.

Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. В свою очередь, социальная сеть, представляющая собой социальную структуру, в которой факторы (индивиду или группы) соединены друг с другом обратными связями (такими как личностные отношения, социальные интеракции и

т.п.), основываются на так называемых «узлах». Между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве, общем интересе, вере и т. п.

В условиях социосетевого диалога (сотрудничества) педагог дополнительного образования становится для обучающегося наставником (например, инициируя форум, веб-семинар) или консультантом-партнером (участвуя в комментариях, чатах, организуя акции или проекты).

Анализируя интернет-ресурсы, можно сделать вывод, что задачи воспитания в дополнительном образовании могут реализовываться на основе применения следующих средств: массового сетевого информирования (тематическое просвещение с целью актуализации у молодежи интереса, например, к выбранной сфере деятельности, к истории и культуре страны и т. д.); создания положительных примеров (героических фактов и т. д.); развития мотивации ученика для участия в социальной практике; модерации дискуссий с целью выражения гражданской позиции участников; организации тематических опросов и анкетирования, выявляющих личное отношение респондента к актуальным темам; вовлечения в целенаправленную деятельность патриотических и других социально значимых для ребенка организаций, инициируемые ими акции и мероприятия.

Важно интегрировать в процесс воспитания детей разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной с учетом ценностных ориентиров детей и молодежи, а также актуальных воспитательных задач.

Модуль «Наставничество в воспитании» – совместная социально значимая деятельность обучающихся различного возраста, развитие и поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций (реализация социального благотворительного проекта «Территория добра»).

Организация деятельности с детскими общественными организациями

Школа – это маленькая модель общества. Если мы хотим, чтобы школьники во взрослой жизни стали инициативными людьми, то необходимо сделать их инициативными уже в школе. Если мы хотим, чтобы ребята научились быть самостоятельными, то уже в школе они должны быть самостоятельными.

В законе «Об образовании» слово «воспитание» стоит на первом месте в образовательном процессе, а, следовательно, является одной из главных задач, поставленных обществом перед школой. Она должна научить человека быть самостоятельными, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения и защищать свои права. Кроме полученных знаний, учащиеся в процессе обучения должны подготовиться к жизни.

Ученическое самоуправление – это одна из первых общественно организаций в стенах школы, которая поможет ребятам стать активными гражданами общества и добиться успеха в жизни.

В образовательных учреждениях нашего района (СОШ: 68, 69, 100, 129, 42, 48, 73, гимназии: 6, 40) созданы реально действующие органы самоуправления, в основном способные самостоятельно и эффективно решать вопросы планирования, организации, регулирования и контроля всех видов деятельности ученического коллектива.

Советы ШУС (СОШ 69, 100, 129) приняли участие в городском конкурсе образовательных учреждений, развивающих ученическое самоуправление. Совет ШУС СОШ 129 занял 2 место в городе. А призеры прошлого года района – совет ШУС СОШ 68 – провели районную школу актива и семинар педагогов-организаторов, где поделились своим опытом работы и поделились советами по организации школьного самоуправления.

Современные детские общественные объединения в большинстве своем – это не что иное, как детско-взрослое сообщество (частица социокультурной среды, явление гражданского общества), которое живет и действует благодаря своей социальной значимой миссии, расширенному влиянию на индивидуальные и колективные виды творчества. На

сегодняшний день в нашем районе продолжают свою деятельность детские общественные организации «Содружество», «Лидер», «Движение первых», «Юнармия».

Традиционно в начале учебного года проводится стартовая игра «Полоса приключений». Здесь собираются активисты из образовательных учреждений. Организаторами игры являются сами активисты. В этом году это был совет старшеклассников гимназии 6. Один раз в четверть проходит школа актива «РИТМ».

На первый взгляд кажется, что дети ничего не могут делать самостоятельно и лучше все детские проблемы решить самому педагогу. Но это не так.

Активисты вместе с педагогами стали организаторами проведения районной школы актива (гимназия 6, СОШ 68, СОШ 69, СОШ 17, лицей 83). На школе актива ребята обсуждали следующие темы; «Школьное ученическое самоуправление», «Социальное проектирование», «Лидер и команда», «Юнармия».

В течение года проводились следующие мероприятия: акция «Поздравь Учителя!»; конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление; конкурс социальных проектов «Город доброй воли»; конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»; конкурс видеороликов «Лидер и команда»; конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»; конкурс творческих работ «Творчество без границ»; конкурс семейных творческих работ «Калейдоскоп»; конкурс правоохранительных отрядов; акция «Георгиевская лента»; акция «Поздравь Ветерана»; конкурс школьных музеев; концерт в Доме ветеранов; конкурс «Лидер года»; акция «Красный галстук!»; встреча с ветеранами пионерского движения.

За 2024-2025 учебный год активисты ДОО принимали участие в проекте «Наследники Отечества», организованным «Центром внешкольной работы» Приволжского района (мероприятия «Мы едины – мы непобедимы», «Сокровища Казани», «Путь героя», «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «Проспект Победы»).

В ноябре 2024 года в интерактивной познавательно-творческой программе «Мы едины – мы непобедимы», посвященной Дню народного единства, приняли участие обучающиеся – активисты 7 классов общеобразовательных организаций Приволжского района гимназии 6, гимназии 52, СОШ 42, СОШ 48, СОШ 136.

В декабре 2024 года в интерактивной интеллектуально-творческой конкурсной программе «Путь героя» приняли участие активисты из гимназии 52, лицея 133, СОШ 82, СОШ 114.

В январе 2025 года была проведена районная интерактивная интеллектуально-творческая квест-игры под названием «Сокровища Казани». В ней приняли участие команды активистов из лицея 133, СОШ 82, лицея 78, СОШ 42, лицея 186, СОШ 69.

В феврале 2025 года в преддверии государственного праздника нашей страны – «Дня защитника Отечества» – состоялась интерактивная интеллектуально-творческая конкурсная программа «Путь героя». Участниками программы стали активисты – учащиеся общеобразовательных организаций Приволжского района города Казани: гимназия 19, гимназия 139, лицей 83, гимназия 16.

В конце февраля 2025 года состоялась познавательно-творческая спортивная программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!». Участниками программы стали учащиеся-активисты из СОШ 24, СОШ 127, СОШ 10, СОШ 150, гимназии 40, гимназии 21 и лицея 83.

В мае 2025 года была проведена конкурсная интеллектуально-творческая программа «Проспект Победы». Активисты из СОШ 73, СОШ 48, СОШ 88, СОШ 136, гимназии 52 объединились, чтобы пройти вместе по проспекту Победы – не только городскому, но и своему собственному, проспекту познания и творчества.

Очень важно быть с детьми, а не рядом с ними. И наши педагоги-организаторы не занимают позицию постороннего в делах, придуманные детьми. Они определяют степень своего участия в детских делах.

Для педагогов-организаторов на базе «Центра внешкольной работы» проводились семинары, на которых педагоги делились своим опытом по направлениям деятельности.

Практические семинары проводились на базе СОШ 68 и СОШ 17. Перед педагогами-организаторами выступали директора школ, советы ШУС, отряд Юнармия, руководители юнармейских отрядов.

Развивая самоуправление в детских коллективах, педагоги-организаторы формируют ответственность каждого ребенка за результаты общей работы, создают условия, при которых каждый участник деятельное понимает, что от него зависит, что общая победа – это его личная победа.

Участвуя в городских, республиканских конкурсах активисты района показали отличные результаты в таких конкурсах, как: конкурс видеороликов «Лидер и команда», конкурс проектов «Город доброй воли», конкурс « правоохранительных отрядов», конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива», конкурс «Творчество без границ», конкурс «Калейдоскоп», конкурс школьных музеев.

Таким образом детские общественные объединения, в которые самостоятельно или со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющие их социальные потребности и интересы, необходимы детям.

Деятельность вектора **«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»** осуществлялась через реализацию проектов «Территория добра», «Наследники Отечества», «Диалог культур», «Фабрика природы». Педагогический коллектив был ориентирован на решение задач:

- приобщение детей к культурному и историческому наследию, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России, воспитывать чувства любви к Родине, гордости за героическое прошлое нашей страны,
- развитие у детей нравственных чувств (честность, справедливость, милосердие и дружелюбие);
- формирование позитивных положительных ориентиров: бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- создание условий для формирования культуросообразной личности обучающегося, гражданина Отечества.

- **Иновационный гражданско-патриотический проект «Наследники Отечества»:** направлен на создание специальной полинасыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей освоению учащимися историко-культурного наследия России, осмыслению и формированию ценностей патриотизма и гражданственности.

Целью проекта является привлечение молодежи к изучению богатой истории и культуры России, формирование у них активной гражданской позиции и патриотических чувств. Задачи проекта включают:

1. Создание возможностей для изучения и осмысления историко-культурного наследия страны.
2. Развитие интереса учащихся к патриотическим ценностям.
3. Обеспечение вовлечения молодежи в социальные и культурные мероприятия.

Проект реализуется через разнообразные мероприятия, каждое из которых направлено на разные аспекты гражданско-патриотического воспитания:

- познавательные беседы;
- интерактивные познавательно-творческие программы: «Мы едины – мы непобедимы», «Путь героя», «Казанский квест», «Создай движение», «Проспект Победы» для учащихся 8-11 классов; «Проспект Победы» для учащихся 5-6 классов; «Я, ты, он, она»;
- турниры по шахматам «Помним и гордимся», турниры по каратэ «Памяти достойны»;
- конкурс плакатов «Их именами названы улицы Казани», городской конкурс инфографики «Знать и помнить», городской конкурс художественного чтения «С чего начинается Родина», республиканский конкурс юных журналистов «Сила слова».

- концертные программы «Музыка Победы», «День мечтаний».

Мероприятия в рамках проекта были реализованы на учрежденческом, районном, городском, республиканском и всероссийском уровнях. За текущий учебный год было проведено 10 интерактивных программ с охватом 980 человек.

В секторе «Гражданин» находился художественно-эстетический отдел. Педагогами были реализованы следующие мероприятия:

- беседы, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- спектакли «Планета игрушек», «Чучело», «Учителям блокадного Ленинграда посвящается», «Герои Победы», поэтическая композиция «Наш ответ», «Свой человек», «Мы помним, мы гордимся», «Наследники Победы»,
- воспитательные занятия «Час доверия», «Я гражданин»
- конкурс песен и инсценировок, посвященный Дню родного языка;
- познавательная игровая программа «ЗОЖ»;
- интерактивно-творческая программа «Полет за приключениями»;
- акция «Знать и помнить», «День матери».

В рамках проекта «Диалог культур» педагогами нашего Центра была проведена масштабная работа по разработке, организации и реализации мероприятий, направленных на поликультурное воспитание детей с использованием инновационных технологий. Эти мероприятия ориентированы на вовлечение детей в разнообразные виды познавательной и коммуникативной деятельности, что позволяет им расширять свои горизонты и углублять знания о культуре и традициях разных народов.

Среди наиболее ярких программ можно выделить культурно-досуговые мероприятия, такие как «Сомбелэ бэйрэм», где участники погружаются в атмосферу татарских народных праздников, а также интерактивные программы «Мы живем в Татарстане», «Сокровища Казани», «Казанский квест», которые знакомят детей с историей и культурой нашего региона. Познавательная программа «Сказочный маршрут» стала настоящим путешествием в мир сказок, вдохновившим детей на творческую активность.

Важно отметить и разнообразие конкурсов, которые были проведены в течение учебного года. Конкурс макетов культурных объектов «Яратам Татарстан» способствовал творческому самовыражению участников и прививал любовь к родному краю. Конкурсы «Красна девица и Добрый молодец» и «Сэләтле буын» («Талантливое поколение») способствовали выявлению и поддержке талантливых детей, а также формированию дружеской атмосферы и духа сотрудничества.

В рамках литературного направления были организованы конкурсы чтецов Г.Тукая «В умах, сердцах, на языках вечный Г.Тукай», а также инсценированного чтения «А вы читали?», которые способствовали формированию интереса к русской и татарской литературе и культуре.

К тому же, интерактивные программы, такие как «Навруз», квест-игра «Сокровища Казани», культурно-досуговое мероприятие «Широкая масленица» и праздник татарского чая «Чай эчәбез», создали положительную и дружелюбную атмосферу, способствующую интеграции и сотрудничеству детей и педагогов.

За текущий учебный год педагогическим коллективом Центра в данном направлении было организовано и проведено 53 конкурсно-досуговых мероприятий, которые охватили более 4 800 участников. Эти события стали зеркалом культурного многообразия и доказали, что через общение и творчество мы можем укреплять взаимопонимание и уважение между различными культурами, создавая единое пространство для сотрудничества и развития.

- «Фабрика природы» – формирование экологического самосознания учащихся в условиях созданной культурно-образной среды средствами дополнительного образования.

В соответствии с Программой развития «Центр - территория возможностей» в секторе «Экология» в 2024-2025 учебном году находились эколого-краеведческий и организационно-массовый отделы. Педагогами отдела были разработаны и проведены: выставка поделок «Праздник осени», КТД «Узнаем природу», КТД «Эко-квест», конкурс

рисунков «Мои домашние питомцы», викторина «Красная Книга растений и животных Татарстана», праздник «День земли», праздник «День воды», акции по посадке дубов по проекту «Здесь будет мини-сад», конкурс флористических работ ко Дню Учителя, конкурс флористических открыток бабушкам и дедушкам «Букет для бабушки», конкурс экостенгазет «Советы мамы», игра «Поле чудес» «Краснокнижные растения Татарстана», экологическая акция «Берегите первоцветы» (посадка луковичных), «Игра « Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», экскурсия на страусиную ферму в селе Яшурма высокогорского района, экскурсия на исторический центр города (парк Черное озеро), конкурс «Его величество бутербrot», праздник «Осенний букет», игра «Еда без вреда», ролевая игра «Чистый двор», дискуссия «Экология и будущее России», беседы «В здоровом теле – здоровый дух», викторина «Экологический калейдоскоп», конкурс экологических рисунков, конкурс экологических плакатов, конкурс экологических видеороликов «Экопример», открытый всероссийский детский эколого-кинологический фестиваль «Наши меньшие друзья», открытый всероссийский детский эколого-кинологический фестиваль «Братья наши меньшие – герои», акции «Всероссийский день эколят», «Марш парков», экосейшн в рамках международных дней учета птиц, в рамках Всероссийской акции и природоохранного орнитологического проекта «Феникс».

Вектор «Спортивно-оздоровительное воспитание» реализовывался в проектах «Мастерская здоровья», «Территория безопасности» и был ориентирован на выполнение задач:

- формирование у обучающихся культуры поведения, обеспечивающей собственную безопасность и безопасность окружающих. развивать культуру безопасной жизнедеятельности;
- ведение профилактической работы по предотвращению наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, профилактика асоциального поведения;
- **«Мастерская здоровья» и «Территория безопасности»:** целью проектов является воспитание культуры здорового образа жизни у обучающихся, формирование навыков правильного поведения обучающихся при различных опасностях, культуры безопасного мышления и поведения.

Мероприятия проекта: туристско-краеведческие соревнования «Твой маршрут»; квест «Лабиринт по спортивному ориентированию»; познавательная программа «Шахматный квест»; познавательно-спортивная программа «Страшный квест»; акция «Яркая здоровая зимушка-зима»; соревнования по спортивному ориентированию; спортивно-познавательная программа «Секреты трех богатырей»; спортивный квиз «Ориент-шоу»; олимпийская акция «Знай наших»; игровая конкурсная программа «Шагает пешеход»; интерактивная программа «Вокруг света за 1,5 часа»; беседы «День безопасности дорожного движения», Все о твоем здоровье», «Криминальная безопасность», «Опасные и безопасные ситуации», «Умей сказать нет», «Электробезопасность на занятиях, дома и на улице», «Правила поведения в экстремальной ситуации», «Безопасный интернет», «На страже здоровья», «Пожарная безопасность»; интерактивная программа «Дорожные тайны»; конкурс рисунков «Мой безопасный маршрут»; соревнования по спортивному туризму «Экстрим»; танцевальный челлендж «Танцуй с нами»; конкурс рисунков «Шагает пешеход»; конкурс видеозарядок «Марафон здоровья»; интерактивная программа «От пункта А до пункта Б»; акции по профилактике алкогольной зависимости «Поделись улыбкой», «Здоровая пробежка»; беседы в объединениях «На страже здоровья»; тренинг «Учимся понимать друг друга»; познавательная программа «Шахматный квест»; шахматный турнир «Познаем все вместе», квест-программа для пришкольных лагерей «Вместе весело шагать!»; квест с элементами спортивного ориентирования «Такие правила»; акции «Здоровая мама – здоровый ребенок», «Легкое дыхания» (антитабачная акция), «Количество свечек зависит от тебя», «Дети России»; соревнования по каратэ «Кубок чемпиона»; спортивно-оздоровительные программы

«Веселые старты», «Вперед к здоровью»; турниры по каратэ; соревнования по спортивному туризму «Тропа»; квест-игра «Шаги безопасности», итоговый поход выходного дня, квест-игра «Тропа туриста», туристско-познавательные старты «Мы юные туристы-ориентировщики», серия шахматных матчей «Матч без короля», соревнования по спортивному ориентированию «Мост дружбы», цикл бесед «Готов к труду и обороне», игровая программа «Прогулка через интернет – лес», просветительские беседы для родителей «Осторожно, интернет!».

В секторе «ЗОЖ» в текущем учебном году находился отдел хореографии. Педагоги отдела активно приняли участие в реализации мероприятий в данном тематическом секторе. В течение учебного года в студиях танца «Преображение», «Art-way», «Территория детства», студии спортивного бального танца «Grandance» активно велась просветительская работа среди родителей по вопросам профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей, профилактики простудных заболеваний, много внимание было уделено технике закаливания детей. Были проведены индивидуальные консультации, открытые занятия, мастер-классы, беседы с родителями, флешмобы «Танцы на снегу», «Двигайся с нами», «Лови летний ритм».

Организация деятельности по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни

Работа с учреждениями по профилактике асоциальных явлений и здоровому образу жизни ведется через сотрудничество с кураторами по профилактике асоциальных явлений, методистами, руководителями проекта «Самостоятельные дети», заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений, педагогами-психологами совместно с ГДДТ им. Алиша, РЦВР и другими учреждениями города и района.

Данная деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Согласно плану по здоровому образу жизни и реализации антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» в 2024-2025 учебном году были разработаны и реализованы ряд тематических мероприятий:

- в августе 2024 года участники антинаркотического проекта «СМС-дети» которой провели с жителями города акцию «Мы за здоровую молодежь» в рамках городской антиалкогольной акции «Мы за здоровую Россию». По итогам акции был снят видеофильм;
- 13 сентября кураторы по ЗОЖ приняли участие в образовательном блоке Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные инициативы» с приглашением доктора педагогических наук С.В.Тетерского;
- 20-21 сентября в ОУ района, где реализуется проект «Самостоятельные дети», состоялась акция «Поделись улыбкой». Участники проекта раздавали изготовленные заранее малые формы рекламной продукции: календари, стикеры, комиксы, закладки на антинаркотическую, антиалкогольную, антитабачную тематику, а также листовки в форме улыбки «смайла» с призывом вести ЗОЖ;
- 4 октября была организована республиканская акция «Мои дела в защиту животных», в рамках которой дети учились правильно обращаться с братьями нашими меньшими, посещали приюты, покупали и раздавали корма для животных;
- 14-15 октября в рамках проекта «СМС-дети» прошла районная акция «Здоровая пробежка», участники которой с плакатом на старте и финише маршрута пробежки призывали прохожих принять участие в акции и пробежаться с ними;
- 17-28 октября в рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью» прошли такие мероприятия как: информационная пятиминутка «Сообщи, где торгуют смертью»; лекция «Мы в ответе за свои поступки»; ролевые игры «Профилактика вредных привычек»;

организация книжной выставки «Быть здоровым модно»; викторины «Это нужно знать!», «Скажи жизни – Да!» и т.д.;

- с 15 октября по 1 декабря в образовательных организациях района прошел месячник по профилактике асоциальных явлений. В рамках месячника прошли такие мероприятия как:

- Встреча прошла в формате открытого диалога представителей благотворительного фонда «НЕСТРАШНО», на которой учащиеся задавали интересующие их вопросы, а гости рассказывали о реалиях жизни. Фонд помогает ВИЧ-положительным людям и их близким жить полноценной жизнью, повышает уровень знаний и развеивает мифы о ВИЧ, проводит программы адаптации для подростков, живущих с ВИЧ.

- Беседы представителей РРЦ «Общее дело» с учащимися 5-11 классов «О вреде алкоголя и курения», в рамках которой ребятам был показан фильм «О вреде электронных сигарет», «Никотин - секреты манипуляции»

- Час здоровья «Жизнь без наркотиков». В ходе беседы с ребятами обсудили о вреде наркомании, о пагубном воздействии на здоровье и жизнь человека, о том, как не попасться на «крючок» и стать наркозависимым.

- Классные часы на тему «Здоровье и здоровый образ жизни», где учащиеся 5-9 классов совершили путешествие по планетам «Здорового образа жизни»: «Успех», «Спортивная», «Здоровье».

- Профилактические беседы с участием медицинских работников «Всё, что нужно знать о влиянии вейпов на детский организм».

- Тематические классные часы и кинопоказы «Скажи «нет» курению!», «Профилактика наркомании».

- Проведение единого урока «Безопасная форма поведения».

- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Лучше жить со спортом».

- Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья».

- Акция «Здоровая азбука».

- Интерактивный урок «Жизнь без наркотиков». Обучающиеся приняли участие в викторине, в ходе которой узнали о видах ответственности за хранение и распространение незаконных веществ и о возможных негативных последствиях употребления. Затем подростки стали участниками увлекательного тренинга, на котором представили портреты зависимых людей. После командной работы десятиклассники лично написали на бумажных цветах, почему они никогда не будут связываться с запрещенными веществами.

- С 17 по 23 ноября в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024», были проведены:

- Профилактические беседы представителями РРЦ «Общее дело» по теме «Профилактика вредных привычек».

- Спортивные мероприятия.

- Акция «Скажи жизни – Да», в рамках которой участники проекта «СМС-дети» раздавали памятки о том, что любые действия с наркотиками являются уголовно наказуемыми.

- Профилактические беседы для 7-8 классов «Жизненные цели подростков».

- 23-25 ноября в рамках акции «Здоровая мама – здоровый ребенок» участники проекта «СМС-дети» района провели мастер-класс по изготовлению своими руками сердечек для мам; конкурс на лучшую поздравительную открытку; разданы оранжевые сердечки (символ акции) с ленточками в количестве 557; на сайтах выставлены книги и подбор статей, пропагандирующие нравственные ценности и семейные традиции по формированию ЗОЖ.

• 1 декабря прошла акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, цель которой – привлечь внимание школьников к проблеме, проинформировать их о путях передачи ВИЧ, призвать к толерантному отношению к людям с ВИЧ. Учащиеся вручали памятки и красную ленту (международный символ солидарности с ВИЧ-инфицированными людьми), проводили беседы.

- 15 декабря в КЦ «Сайдаш» участники проекта «Самостоятельные дети» СОШ 82 и дети из интерната им. Ласточкиной приняли участие в городском инклюзивном проекте адаптивных видов спорта «Игры равных возможностей» – настольные спортивные игры (многоборье и личное первенство) в видах «КОРНХОЛ», «КУЛЬБИТО». Проект «Игры равных возможностей» создан для развития лучших практик социализации и творческой реабилитации детей с инвалидностью. По итогам командной игры участники проекта «Самостоятельные дети» Приволжского района заняли 1 место в общекомандном и личном первенстве.

- С 15 февраля по 27 марта проводился городской конкурс проектов по ЗОЖ «Планета молодых». В районном этапе городского конкурса 1 место занял проекты ЦВР «О-Шах» (спортивно-оздоровительный отдел) и «Мини-диско» (эколого-краеведческий отдел), 2 место – проект ЦВР «Мы за здоровое будущее» (художественно-эстетический отдел), 3 место – проект лицея 78 «Витаминная азбука».

В городском конкурсе проекты ЦВР заняли призовые места: в номинации «Лучший детский молодежный проект» – 2 место проект «Мини-диско», в номинации «Здорово живешь» – 3 место проект «О-ШАХ» и «Мы за здоровое будущее».

- С 16 марта по 15 апреля прошел городской конкурс газет по здоровому образу жизни «Без права на ошибку», в котором приняли участие газеты 2 газеты МБУДО ЦВР, СОШ 82, лицея 83, СОШ 127. Все газеты получили призовые места.

- 7 апреля участники Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» Приволжского района активно приняли участие в акции «Будь готов! Скажи НЕТ!», целью которой является привлечение внимания к проблемам наркомании. Ребята раздавали буклеты и телефоны доверия. Объясняли, что любые действия с наркотиками (приобретение, хранение, транспортировка, продажа, организация потребления, изготовление, склонение к употреблению) являются уголовно наказуемыми.

- 6-9 мая проводилась городская акция «Георгиевская ленточка» антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети», целью которой является повышение уровня развития патриотизма среди детей и молодёжи, приобщение к культурным ценностям и формирование у подрастающего поколения важности самореализации и проявления активной гражданской позиции.

- 1 июня в Казанском Кремле проходила акция, посвященная «Всемирному дню борьбы с табакокурением». Акция была направлена на привлечение внимания жителей города или населенного пункта к различным проблемам, возникающим в результате употребления табака.

В 2024-2025 учебном году 30 школах Приволжского района реализовывалась программа по антинаркотическому воспитанию и программы работы с родителями «Путь к успеху» (гимназия 6, СОШ 10, гимназия 16, СОШ 17, СОШ 18, гимназия 19, гимназия 21, СОШ 24, 35, гимназия 40, СОШ 42, СОШ 48, гимназия 52, СОШ 68, СОШ 69, лицей 78, СОШ 73, СОШ 82, лицей 83 (корпус А), лицей 83 (корпус Б), СОШ 88, СОШ 97, СОШ 100, СОШ 114, СОШ 127, СОШ 129, СОШ 136, гимназия 139, СОШ 150, СОШ 173).

За 2024-2025 учебный год увеличилось количество детей, принимавших участие в районных и городских акциях, мероприятиях и конкурсах по ЗОЖ с 3 600 чел. в 2024 год до 3 900 чел. в 2025 году. За год проведено 47 конкурсов, акций, мероприятий по ЗОЖ в рамках проекта «Самостоятельные дети».

В образовательных учреждениях района разработаны памятки, брошюры, методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений, терроризма и экстремизма, которые были вручены в течение года жителям района и города во время акций и мероприятий по здоровому образу жизни.

В текущем учебном году спортивно-оздоровительный отдел находился в секторе «Наука». Педагоги отдела вели активную деятельность по реализации проектов:

- «Родители и я – спортивная семья»

- «Быть здоровым – это можно!»
- «Спорт. Наука. Память»
- «Наука и спорт»
- «Марафоны в честь героев»

С обучающимися отдела были проведены конкурсные мероприятия:

- конкурс исследовательских проектов «История спортивных достижений»
- соревнования по спортивному ориентированию «Головой думай, а силой борись»;
- турнир по спортивному ориентированию «Бежим по дворам»

В объединениях отдела были проведены:

- цикл бесед «Наука в спорте»;
- познавательная беседа «Учимся, играя»
- квиз «Рекордсмены России»;
- квиз «История спортивных дисциплин»;
- мастер-классы «Спорт – профи» с участием именитых спортсменов РТ, РФ.
- эко-квест «Твой маршрут»
- познавательная игра по спортивному ориентированию «Старт к новым знаниям»
- познавательная игра по спортивному ориентированию «Курс на знание спортивного ориентирования»

- шахматные поединок «Каждый сам за себя», «Ход конем», blitz-турнир «Лабиринты шахматного короля», шахматный тест «Логика», викторина по шахматам «Пешка – маленький защитник»;
- квест «Бегом познавать мир!»;
- викторина «Юный турист»
- викторина, посвященная Дню космонавтики «Вверх за мечтой!»
- викторина «Тайны звездного неба»
- туристско-научное мероприятие «Экспедиция в страну Дубравы».

В рамках методической недели, педагоги спортивно-оздоровительного отдела организовали марафон в социальной сети «Сферум» для педагогических работников и обучающихся Центра «Зарядись сам, заряди других». В марафоне приняли участие 550 человек.

Вектор **«Профориентационное воспитание»** был реализован в рамках проекта Программы развития «Самоопределение», задачи которого были сосредоточены на организации профориентационного пространства в системе воспитательной работы учреждения и направлены на решение задач: воспитание у детей уважение к труду и людям труда, формирование у обучающихся умения и навыков самообслуживания, потребности добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

В 2024-2025 учебном году по этому направлению педагогами центра были проведены следующие мероприятия: мастер-класс «Промышленный альпинизм. Что это за профессия?», мастер-классы по журналистике «Газета ко Дню народного единства», «Газета ко Дню Победы», «Газета по ЗОЖ»; профориентационные беседы «Профэккурс»; конкурс «Юный хендлер»; конкурс по ДПИ «Ярмарка мастеров»; республиканский конкурс юных журналистов «Сила слова 2025»; квиз по профориентации «Море профессий»; экскурсии в кукольный театр «Экият», театр им. Г. Камала, в музеи Казани, профориентационные мастер-классы по хореографии, вокалу, актерскому мастерству, изобразительному искусству, дизайну, декорированию, флористики, швейному делу, программированию.

В рамках вектора **«Социокультурная деятельность»** была организована деятельность, направленная на насыщение свободного времени обучающихся и их приобщение к культуре в ее материальной и духовной формах. Целью данной работы стало удовлетворение культурных интересов обучающихся путем проведения разнообразных мероприятий, способствующих повышению воспитательных функций досуга.

Для достижения поставленной цели были определены и успешно реализованы следующие задачи:

- Совершенствование празднично-досуговой деятельности.
- Применение личностно-ориентированного подхода в формировании ценностных ориентаций и выборе позитивных творческих форм досуга.
- Развитие празднично-игровой культуры обучающихся в современных социальных условиях.
- Поиск и внедрение новых художественно-педагогических форм, методов и технологий при проведении культурно-досуговых программ.

Педагогический коллектив и обучающиеся Центра активно вовлекались в организацию и проведение различных мероприятий, среди которых можно выделить:

«Праздник урожая» – мероприятие, посвященное итогам сбора урожая, способствующее развитию интереса к сельскому хозяйству и экологии.

Ворк-шоп по актерскому мастерству «Арт-лаборатория» – творческое пространство, где обучающиеся могли развивать свои актерские навыки и уверенность на сцене.

Онлайн отчет «Новогодняя Фабрика талантов» – платформа для демонстрации творческих способностей обучающихся в формате онлайн.

Открытие новогоднего городка в Сквере около Татарской государственной филармонии им. Г. Тукая – яркое культурное событие, приуроченное к празднованию Нового года.

Интерактивная программа «Мешок Деда Мороза» – мероприятие, включающее игры и конкурсы, направленные на создание праздничной атмосферы.

Конкурс «Ученик года» – конкурс, способствующий выявлению и поддержке талантливых обучающихся.

Праздник, посвященный Дню защиты детей «Созвездие лета» – диагностика и поддержка детских талантов и инициатив.

Праздник Двора, приуроченный к Дню Республики Татарстан и Дню города «Город детства» – мероприятие, создающее условия для общения и взаимодействия детей и их семей.

Тематика праздников внутри объединений: «Праздник тыквы», «Краски осени», «С мамой веселее» – направленные на развитие семейных и социальных связей среди обучающихся.

Социокультурный марафон «Самая родная» – проект, объединяющий культурные, спортивные и образовательные мероприятия для обучения и развития.

Данная программа мероприятий способствовала не только культурному обогащению обучающихся, но и созданию атмосферы сотрудничества и активного участия в жизни Центра. Реализованные мероприятия стали значимой частью воспитательного процесса и способствовали формированию у обучающихся гражданской позиции, социальных навыков и ответственного отношения к культуре.

В центре внимания педагогического коллектива находится активное использование медиаресурсов для обогащения образовательного и воспитательного процесса. Вектор **«Медиасопровождение воспитательного процесса»** реализуется через комплексный подход, включающий создание и распространение разнообразного контента, а также активное взаимодействие с целевой аудиторией посредством цифровых платформ.

Педагоги активно используют социальные сети для создания тематических сообществ, объединяющих воспитанников по интересам. Онлайн-конференции стали эффективным инструментом для поддержания связи с родителями и оперативного решения возникающих вопросов.

Значительный объем работы проделан в направлении создания мультимедийного контента. Разработаны тематические видеоролики, анимированные презентации и дистанционные образовательные модули, расширяющие возможности дополнительного образования.

Сектор «**Цифровая среда**», в котором активно участвуют педагоги отдела декоративно-прикладного и технического творчества, демонстрирует инновационный подход к обучению.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

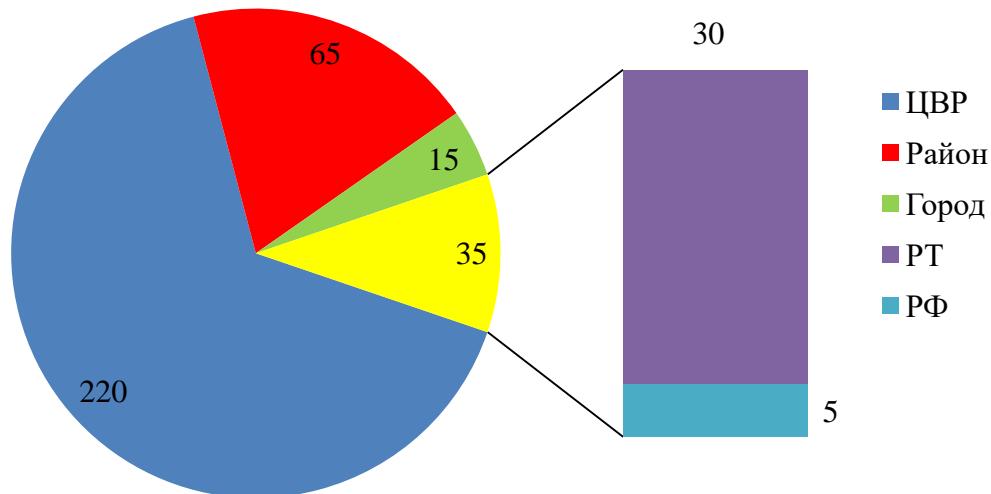
- Конкурсы рисунков с использованием нейросетей: «Мир виртуальных фантазий» («России славные страницы»), «Бабушкины сказки», «Сокровища осени», «Я заметный».
- Применение искусственного интеллекта в дизайн-проектировании коллекции одежды и на занятиях по арт-визажу.
- Интерактивные занятия с использованием сайтов quickposes.com и artworkout для обучения рисованию портретов.
- Посещение интерактивно-мультимедийного комплекса воспитанниками объединения «Белая Ворона» для изучения истории татарского театра с использованием цифровых технологий.
- Проектная деятельность: создание схемы ночника в программе CorelDraw.
- Эксперименты с нейросетями: генерирование изображений в нейросети «Шедеврум» для последующего переноса на бумагу.

Данная деятельность демонстрирует стремление педагогического коллектива к использованию современных технологий для повышения эффективности образовательного процесса, развития творческих способностей воспитанников и формирования у них навыков работы с цифровыми инструментами.

Анализ индивидуальных планов педагогов показал, что приоритетными формами мероприятий являются турниры, концерты, соревнования, конкурсы, экскурсии, познавательные программы, интерактивные программы, игровые программы, беседы, квесты, квизы новой формой при организации мероприятий стала форма дискуссии и диспута.

За отчетный период педагогическим коллективом Центра было организовано и проведено 397 мероприятий разного уровня с охватом 24 595 человек.

Количество мероприятий, организованных Центром



Организация деятельности с детьми с особыми потребностями

В современных условиях возникла настоятельная необходимость в том, чтобы образовательные организации обеспечивали подрастающему поколению новое качество образования, строя функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Базовое и дополнительное образование детей становятся взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создается единое образовательное пространство, необходимое для личностного развития каждого ребенка.

Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию у школьников эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, эстетически образованной, воспитанной личности. Творческий процесс обучающегося проходит через формирование художественно-образного мышления, расширения диапазона

чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, увеличивает педагогическое влияние на детей, а также решает проблему их занятости. Реализации программ дополнительного образования с включением детей с ОВЗ, осуществляемых в рамках модели интеграции, остается актуальным и востребованным на современном этапе.

Деятельность педагогов дополнительного образования с детьми ОВЗ в Центре ориентируется на решение следующих задач:

- организация необходимых условий, «ситуации успеха» для более полного удовлетворения интересов и потребностей ребенка;
- педагогическая диагностика творческого, спортивного потенциала каждого ребенка;
- организация широкого спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей;
- содействие выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.

Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через инклюзивное образование, реализацию адаптированных программ и культурно-досуговую деятельность.

В настоящее время в Центре реализуются следующие направления программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью:

- Естественнонаучная направленность (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Окно в природу») способствует:
 - формированию научного мировоззрения и удовлетворению познавательных интересов учащихся в области естественных наук.
 - развитию у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними.
 - направлено на экологическое воспитание и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.
- Социально-гуманитарная направленность (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Лаборатория юных журналистов-краеведов “Карандаш”») позволяет:
 - помочь обучающемуся определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности.
 - привить нормы морали, общечеловеческие ценности.
 - дать обучающемуся понятие о его правах и обязанностях как члена общества.
 - научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения.
 - развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Обучение по адаптированным программам осуществляется на базе МБОУ «Лицей №78 “Фарватер”» Приволжского района г.Казани и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ.

В рамках нашей образовательной организации в течение учебного года проводилась работа по реализации инклюзивного подхода, направленного на создание условий для полноценного участия всех учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в образовательном процессе. Основной задачей данной работы было обеспечение уважительного и толерантного отношения к "особым" детям, а также развитие у педагогов и учащихся лучших человеческих качеств.

В целях профессионального роста педагогов организовывались консультации со специалистами по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Такие встречи позволили педагогам лучше понять особенности работы с данной категорией детей, а также разработать и внедрить адаптированные методики и подходы к обучению, учитывающие индивидуальные интересы и потребности каждого ребенка.

На протяжении учебного года педагогами проводилась активная работа по формированию толерантного отношения к детям с особыми потребностями. Эта работа осуществлялась в различных формах:

- **Беседы и обсуждения:** Организовывались тематические встречи, на которых педагоги и учащиеся обсуждали важность инклюзии и уважения к каждому человеку, независимо от его особых нужд (в рамках семинаров с ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ, ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»).

- **Просмотр видеоматериалов:** обучающиеся смотрели видеосюжеты, фильмы и спектакли, посвященные жизни и вызовам, с которыми сталкиваются люди с особыми потребностями, что способствовало повышению уровня эмпатии.

- **Совместная проектная деятельность:** в рамках реализации Программы наставничества проводились проекты, в которых учащиеся взаимодействовали с детьми с особыми образовательными потребностями, что способствовало развитию дружеских отношений и взаимопонимания.

Также активно проводились культурно-досуговые мероприятия, включающие участие родителей, что создало пространство для обмена опытом и совместного участия в жизни объединения. Участие родителей в таких мероприятиях помогло укрепить связи в сообществе и способствовало формированию общей поддержки инклюзивной среды (культурно-досуговые программы «Масленица», «Новогодний калейдоскоп», экскурсии в объединении «Лаборатория юных журналистов-краеведов “Карандаш”», конкурс семейных плакатов в объединении «Окно в природу»).

В рамках реализации благотворительного проекта «Территория добра» в Центре создана образовательная среда, которая вовлекает детей с ограниченными возможностями в активное социокультурное пространство, где каждый ребенок имеет возможность для самовыражения, и приобретения позитивного социального опыта. Педагоги Центра в работе с детьми с ОВЗ используют арт-терапевтические методики, в числе которых такие как цветотерапия, вокалотерапия, театр-терапия, танцевальная терапия, терапия декоративно-прикладным искусством. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Это наиболее полно реализуется в проводимых Центром интерактивных познавательно-творческих программах и мастер-классах: «Остров знаний», «Сказки-рассказки», «Путешествие с Диной и Аленкой» и др.

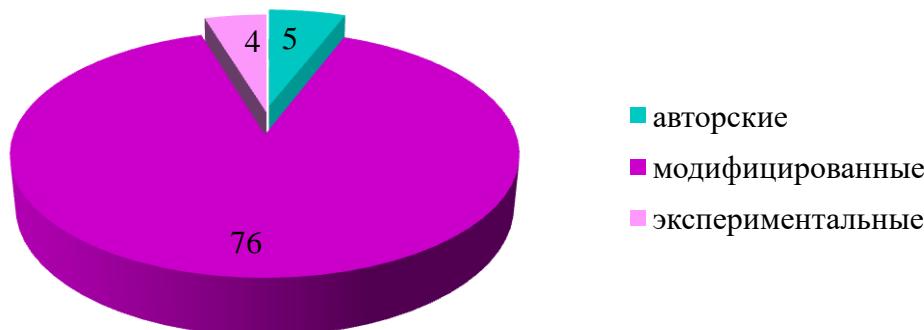
Особое внимание заслуживает ставший традиционным конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир», в котором принимают участие дети с ограниченными особенностями здоровья, в этом году в конкурсе приняли участие – 130 детей. Также отмечается спрос на участие детей с ОВЗ и в других конкурсах: конкурс художественного чтения «С чего начинается Родина», конкурс выразительного чтения «А вы читали?», конкурс юных журналистов «Сила слова», конкурс изобразительного творчества «Очарованные классиком».

В 2024-2025 учебном году педагогами Центра было проведено 14 мероприятий с охватом более 1 400 человек в очном и дистанционном формате.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с современными образовательными тенденциями, образовательными потребностями и интересами учащихся в Центре систематически ведется работа по обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ. Всего в Центре в 2024-2025 учебном году реализовывалось 85 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, из которых 5 – авторские, 4 – экспериментальные.

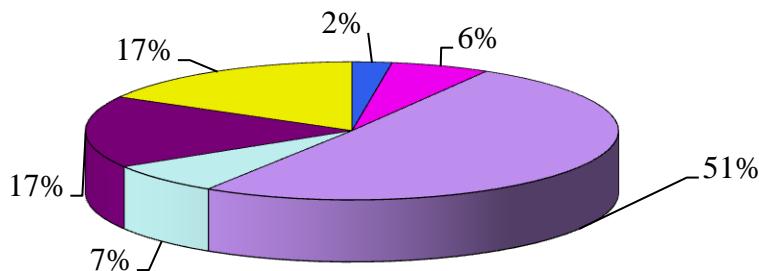
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы



Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

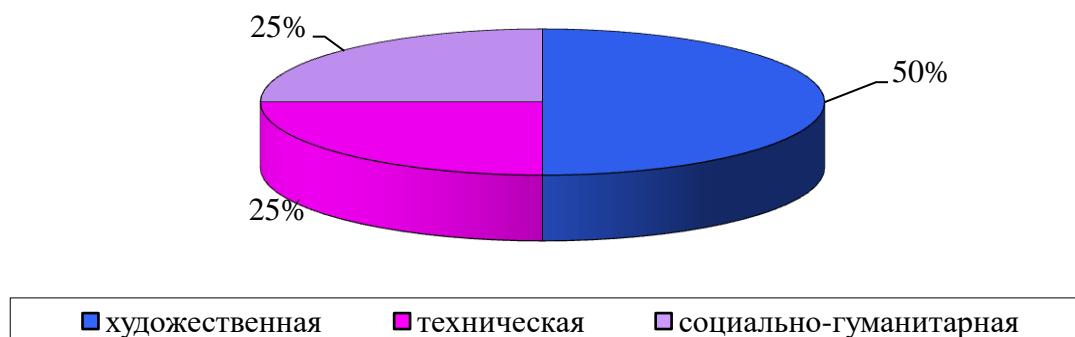
№ п/п	Направленность программы	Количество программ (бюджет)	Количество программ (внебюджет)
1.	Художественная	44	2
2.	Физкультурно-спортивная	14	0
3.	Социально-гуманитарная	14	1
4.	Техническая	2	1
5.	Естественнонаучная	5	0
6.	Туристско-краеведческая	6	0
	ВСЕГО:	85	4

Распределение программ, реализуемых на бюджетной основе, по направленностям



■ техническая	■ естественнонаучная
■ художественная	■ туристско-краеведческая
■ физкультурно-спортивная	■ социально-гуманитарная

Распределение программ, реализуемых на внебюджетной основе, по направленностям



Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через инклюзивное образование и реализацию адаптированных программ. В «Центре внешкольной работы» реализуются 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Окно в природу» и Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Лаборатория юных журналистов-краеведов “Карандаш”». Обучение по адаптированным программам осуществляется на базе МБОУ «Лицей №78 “Фарватер”» Приволжского района г.Казани и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ.

В 2024-2025 учебном году в Центре увеличилось количество программ с различными видами вариативности: разноуровневые, модульные; спроектированы индивидуальные образовательные маршруты для детей с особенностями развития; апробируются новые образовательные практики. Также в Учреждении все программы содержат воспитательные модули, большинство программ содержат вариативную составляющую. В январе 2025 года в соответствии с пунктом 3 плана мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу было обновлено содержание программ художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Реализуемые на сегодняшний день дополнительные общеразвивающие программы постоянно обновляются в соответствии с современными образовательными требованиями, тем самым оставаясь востребованными со стороны детей и родителей.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровый потенциал МБУДО «ЦВР» позволяет в полном объеме обеспечить выполнение учебных планов и программ по направленностям, педагогические работники обладают высоким профессиональным потенциалом и богатым опытом работы. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому, педагогическую деятельность в Центре осуществляли 98 человек (71 основной сотрудник, 27 совместителей) их них:

Состав педагогических кадров:	человек
Всего работников в учреждении	118
Административный персонал	4
Педагогические работники, из них:	98
педагоги дополнительного образования	79
педагоги-организаторы	8
методисты	7
концертмейстеры	4
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	16

Педагогический коллектив отличает деловитость, работоспособность, интерес к профессиональной деятельности. В составе коллектива есть педагогические работники, имеющие различные звания и отмеченные ведомственными наградами:

Звание	человек
Заслуженный артист Республики Татарстан	5
Заслуженный работник культуры Республики Татарстан	3
Заслуженный работник культуры Республики Марий Эл	1
Заслуженный работник культуры Республики Карелия	1
Заслуженный учитель Республики Татарстан	4
Заслуженный работник сферы молодежной политики Республики Татарстан	1
Почетный работник общего образования Российской Федерации	2
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1
Почетный работник сферы образования Российской Федерации	1
Член союза журналистов Российской Федерации	1
Член союза журналистов Республики Татарстан	2
Кандидат исторических наук	1
Кандидат педагогических наук	3
Кандидат филологических наук	1
Мастер спорта России	4
Мастер спорта России международного класса	1
Знак отличия «Почетный наставник»	5

Награждены:	человек
Медаль «В память 1000-летия Казани»	3
Медаль «100 лет дополнительному образованию детей»	3
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	10
Нагрудный знак «За достижения в культуре»	4
Нагрудный знак «Молодость и профессионализм»	1
Нагрудный знак «Яшь мөгальлим» («Молодой педагог»)	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	19
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	8
Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации	3

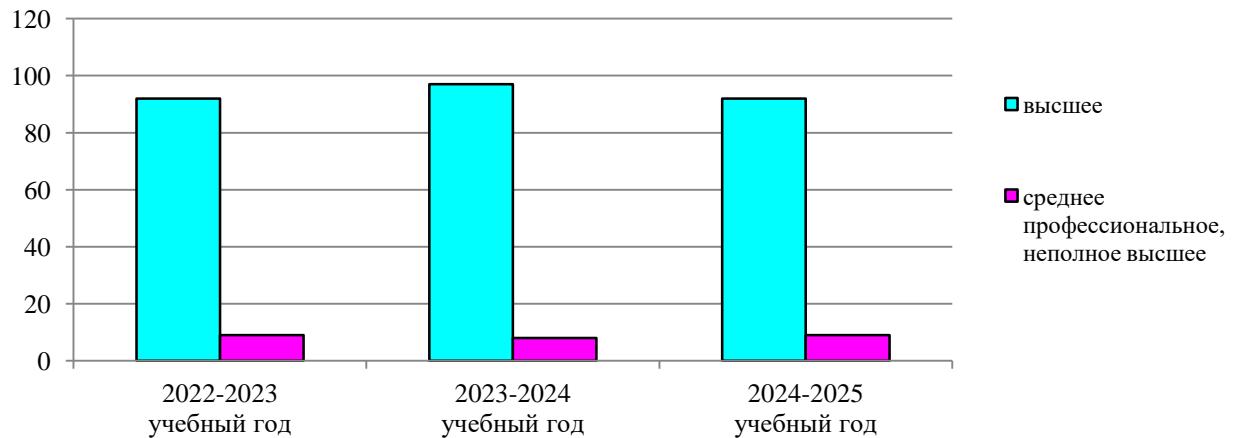
Высок образовательный уровень педагогических работников Центра: 100% сотрудников имеют высшее и среднее профессиональное образование, причем 95% из них (96 человек) имеют образование педагогической направленности:

- высшее образование – 91,1%;
- среднее профессиональное образование – 8,9%.

На сегодняшний момент 2 человека продолжают обучение в высших учебных заведениях – Гильманова Р.Р., Юнусова Э.А.

Учебный год	Общее кол-во	Образование	
		высшее	среднее профессиональное, неполное высшее
2022-2023	101	92	9
2023-2024	105	97	8
2024-2025	101	92	9

Диаграмма образовательного уровня педагогических кадров



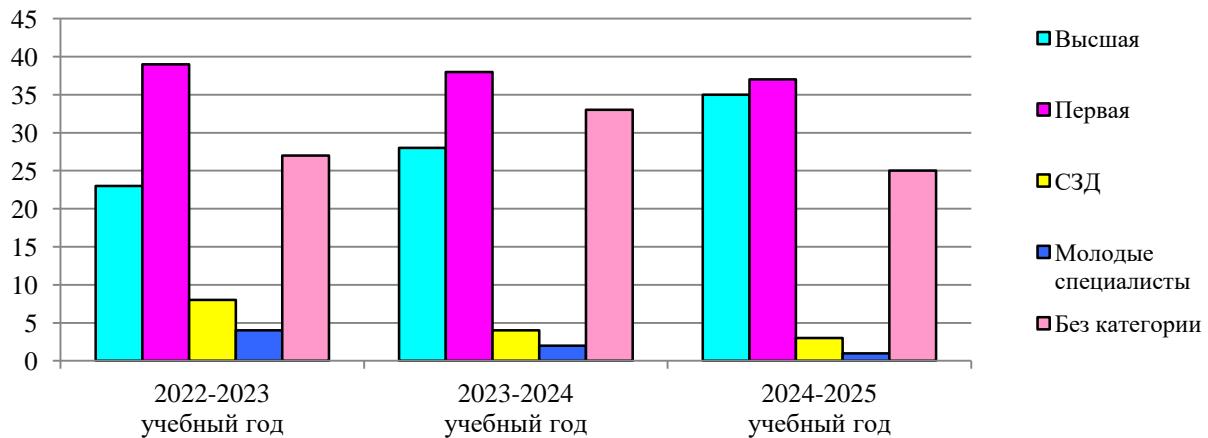
Категорийность персонала

Ключевым показателем оценки профессиональной квалификации педагогических работников служит процедура аттестации на квалификационную категорию. Педагогические работники, прошедшие аттестацию в указанный период, продемонстрировали высокие результаты в аттестационных испытаниях согласно «Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденному приказом Министра просвещения РФ от 24.03.2023 №196. По итогам аттестационного периода 2024-2025 учебного года высшая квалификационная категория впервые присвоена 8 педагогическим работникам (педагоги дополнительного образования Л.Р.Бикбова, А.Ф.Бурганова, О.Ю.Галиуллина, Р.Р.Закирова, методисты А.В.Гатилова, Л.Н.Лазуко, О.Н.Семенова, педагог-организатор М.М.Романенко), 3 сотрудника подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию (педагоги дополнительного образования Э.Р.Калашникова, Ю.Н.Комарова, методист М.П.Ремизова). Впервые на первую квалификационную категорию успешно аттестовались 9 педагогических работников: педагоги дополнительного образования О.П.Антонова, Р.П.Баканов, А.В.Герасимов, А.В.Ёлкина, Ф.Р.Кикар, А.И.Кушнаренко, И.И.Файзерахманова, методист А.Р.Валеева, педагог-организатор Р.Р.Муртазина.

Квалификационный уровень педагогических кадров

Учебный год	Общее кол-во	Квалификационная категория				
		высшая	первая	СЗД	Молодые специалисты	Без категории
2022-2023	101	23	39	8	4	27
2023-2024	105	28	38	4	2	33
2024-2025	101	35	37	3	1	25

Диаграмма квалификационного уровня педагогических кадров



Несмотря на постоянное обновление педагогического коллектива, основной состав работников Центра остается неизменный и творчески развивающимся, о чем свидетельствует снижение количества педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий.

Обязательным требованием профессиональной компетенции педагогических работников является непрерывное повышение образовательного уровня в форме самообразования и прохождения курсов повышения квалификации. За 2024-2025 учебный год успешно повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации 22 сотрудника (ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»).

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми педагогическими работниками, имеющими значительный творческий потенциал и возможность для профессионального роста. Ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения помогает педагогическому коллективу Центра развиваться, укреплять имидж учреждения в образовательном пространстве города.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения – одна из ключевых функций методической службы Центра. Повышение стандартов качества образования потребовало пересмотра привычных методов организации методической поддержки педагогического процесса. Особое внимание уделяется подготовке педагогов к реализации инновационных подходов в рамках образовательных программ.

Методисты организуют свою деятельность, ориентируясь на реальные запросы и потребности педагогов. Они предоставляют педагогам возможность не только реализовывать готовые программы, но и активно включаться в апробации инноваций, проведении экспериментов, способствуя развитию творческого потенциала педагогов. В тоже время деятельность Учреждения в течение всего учебного года была направлена на реализацию методической темы «Педагогическое проектирование как средство развития ключевых компетенций и успешной самореализации учащихся».

Деятельность по методической теме проводилась посредством участия педагогических работников в тематических педагогических советах и методических объединениях.

В 2024-2025 учебном году педагогические советы проводились по таким темам как:

- Проектирование стратегии развития «Центра внешкольной работы»: приоритетные направления деятельности на 2024-2025 учебный год (Август);
- Мультимодальное обучение в условиях учреждения дополнительного образования (Ноябрь);
- Дидактическое творчество как средство повышения качества образовательного процесса (Февраль);
- Итоги образовательной деятельности «Центра внешкольной работы» в 2024-2025 учебном году (Май).

В прошедшем учебном году в отделах были проведены заседания методических объединений педагогических работников по следующим темам:

Месяц	Тема	Отдел
Август-Сентябрь	Планирование и организация деятельности на новый 2024-2025 учебный год.	
Ноябрь	Инновационные технологии в декоративно-прикладном искусстве	ОДПТТ
	Мультимодальный подход в дополнительном образовании	ОМиОМР
	Проектирование образовательной среды в объединениях хореографии	ОХ
	Современное понимание методов проектов, связь с наукой в сфере физической культуры и спорта	СОО
	Проектирование художественно-культурной среды как условие формирования одаренности обучающихся	ХЭО
	Мультимодальность как современная форма активного обучения	ЭКО
Февраль	Декоративно-прикладное искусство для развития творческого мышления с использованием цифровых технологий	ОДПТТ
	Мультимодальность в объединениях социально-гуманитарной и технической направленности	ОМиОМР
	Танцевальный проект как технология развития ключевых компетенций обучающихся в условиях хореографического объединения	ОХ
	Методические аспекты проектирования в объединениях физкультурно-спортивной направленности	СОО
	Педагогическое проектирование как технология обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной функций	ХЭО
	Создание полноценной педагогической среды, стимулирующей все чувства учащихся	ЭКО
Май	Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год и планирование деятельности на новый 2025-2026 учебный год	

Участие педагогических работников в заседаниях педагогического совета и методических объединений – все эти формы методической деятельности нацелены на обновление подходов к организации педагогической деятельности и способствовали повышению профессиональной компетенции и мотивированию сотрудников на трансляцию своего педагогического опыта посредством выступления на семинарах, участиях в различных конкурсных мероприятиях.

Стратегия деятельности Центра в вопросах организации семинаров базируется на том, что главное – не сообщать и осваивать информацию, а передавать способы деятельности, приемы, методы, методику или технологию. Руководствуясь данной стратегией, педагогические работники Центра приняли участие в 46 научных и методических мероприятиях, опубликовали 56 работ в различных печатных и интернет-изданиях, представили 126 выступлений на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня, в том числе и на 17 семинарах, организованных Учреждением в 2024-2025 учебном году:

- Межрегиональный семинар-практикум «Успешность без границ» – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», МБУДО «Центр детского творчества» Татарского района Новосибирской области;
- Городской семинар-практикум «Мультимодальная педагогика – эффективный инструмент в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования» – Информационно-методический отдел Управления образования Исполнительного комитета г.Казани;
- Республиканский семинар-практикум «Документационное обеспечение организаций дополнительного образования» (стажерская площадка в рамках курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров, заведующих отделами организаций дополнительного образования, имеющих стаж работы в должности менее 5 лет по программе «Воспитательный потенциал дополнительного образования детей») – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»;
- Республиканский семинар-практикум «Исследование собственных стратегий в период изменений» (стажерская площадка в рамках курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров, заведующих отделами организаций дополнительного образования по теме «Управление развитием образовательной организации») – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»;
- Республиканский семинар-практикум «Эффективные практики гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ» – ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Солнечный”» МТЗиСЗ РТ;
- Республиканский семинар-практикум «Система воспитательной работы по формированию активной гражданской позиции детей и молодежи в условиях учреждения дополнительного образования» – МБУДО «Центр внешкольной работы» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар «Мультимодальная педагогика как средство повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» – МБУДО «Центр внешкольной работы» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар-практикум «Постановка различных видов танца в практике музыкального руководителя» – НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»;
- Республиканский семинар «Инновационные подходы к организации образовательного пространства в учреждении дополнительного образования (из опыта работы педагогов «ЦВР» Приволжского района)» – ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- Республиканский семинар «Мультимодальная педагогика – эффективный инструмент обучения в образовательной организации» – МБОУ «Среднедевятовская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан;
- Республиканский семинар «Развитие когнитивной сферы детей с ОВЗ» – ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Республиканский семинар «Технологии развития наглядно-образного мышления у детей с ОВЗ» – ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный семинар-практикум «Модель организации воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции детей и молодежи» – ФГБПОУ «Райфское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа»;

- Федеральный семинар «Современные подходы в организации гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» – ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа»;
- Федеральный семинар «Мультимодальная педагогика – эффективный инструмент в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования» – МБУДО «Центр детского творчества» Татарского района Новосибирской области;
- Федеральный семинар «Современные технологии гражданско-патриотического воспитания и их роль в формировании активной жизненной позиции школьника» – МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы;
- Федеральный семинар «Практические аспекты мультимодальной педагогики в организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» – МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.Пензы.

Владение современными педагогическими технологиями и умение их применять – залог эффективности современной педагогической деятельности. Использование этих технологий помогает детям научиться самостоятельной работе, коммуникации, прогнозированию результатов своей деятельности, выявлению трудностей и поиску путей их преодоления. Центр создает педагогическую среду, максимально соответствующую реальной социальной среде: здесь развиваются коммуникативные способности, игровой опыт, учебная практика, творческое самовыражение и процесс социализации учащихся.

Высокий профессиональный уровень педагогических работников Центра позволил им занять 81 призовое место в профессиональных конкурсах различного уровня, что на 19% превысило данный показатель 2023-2024 учебного года. Все чаще педагогических работников Центра привлекают в качестве членов жюри, судей и экспертов профессиональных педагогических и детских творческих конкурсов.

Методическое сопровождение образовательного процесса создает необходимые условия для профессионального развития педагогов, более качественного усвоения содержания образования и овладения учащимися необходимыми компетенциями, активизации их учебно-познавательной, проектной, инновационной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия осуществления образовательного процесса в учреждении соответствуют государственным требованиям санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Образовательное учреждение размещено в отдельном двухэтажном здании общей площадью 1743 м². Территория образовательного учреждения озеленена.

Для организации учебного процесса созданы определенные условия: имеется 10 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 6 залов хореографии, спортивный зал, актовый зал. Учебные кабинеты эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением, оснащены мебелью, оборудованием и инвентарем для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствуют требованиям санитарных правил.

Для обеспечения антитеррористической защищенности и безопасности здание и территория образовательного учреждения оборудованы:

- комплексом видеонаблюдения, обеспечивающим полный визуальный контроль;
- системой охранной сигнализации;
- каналом передачи тревожного сообщения для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны, росгвардии;
- охрана и обеспечение порядка, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляется сотрудниками частной охранной организацией, имеющей право на оказание данного вида услуг;

- вход на территорию и в здание образовательного учреждения осуществляется при помощи технических средств системы контроля и управления доступом и исключает несанкционированный доступ;

- территория образовательного учреждения огорожена.

Для обеспечения пожарной безопасности здание оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой пожарного мониторинга;

- системой аварийного освещения путей эвакуации;

- укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

Все классы укомплектованы современной мебелью.

Все помещения образовательного учреждения в хорошем состоянии и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Ведется постоянная работа по сохранению имущества, ежегодно проводится проверка сохранности материальных ценностей. Учреждение располагает определенным перечнем ТСО для проведения занятий.

№ кабинета	номер помещения в соответствии с техническим паспортом, площадь	Оборудование кабинета
2	помещение №46 общей площадью 63,0 м ² первого этажа	<u>Мебель</u> : скамейки – 2, зеркало профессиональное – 5
2а	помещение №47 общей площадью 17,4 м ² первого этажа	<u>Учебно-практическое оборудование</u> : доска магнитная на ножках – 1, доска магнитная – 1, светофор транспортный, с пешеходным переходом – 1; <u>Мебель</u> : стол детский модульный – 1, стол детский – 2, стулья детские – 33, шкаф закрытый – 1; <u>Печатные пособия</u> : Дидактические и тематические материалы.
3	помещение №45 общей площадью 63,6 м ² первого этажа	<u>Технические средства обучения</u> : Casio AP-250BK NEO цифровое пианино – 1, мини-система LCC6 4320 – 1; <u>Учебно-практическое оборудование</u> : коврик туристический – 13; <u>Мебель</u> : шкаф для учебных пособий – 1, секция мебельная – 1, гимнастические скамейки – 2, стеллаж для пособий – 1, стол – 1, стул – 1, вешалка – 1; <u>Печатные пособия</u> : Дидактические материалы, методическая литература по хореографии.
5	помещение №34 общей площадью 35,3 м ² первого этажа	<u>Учебно-практическое оборудование</u> : BELCAT ГХ2050 Комбик с процессором – 1, барабанная установка – 1, Palste Universal Set PSTS комплект тарелок – 1, классическая гитара YAMANA C-70 – 5; <u>Мебель</u> : шкаф – 2, стол рабочий – 1, стул ученический – 18, стул офисный – 1; <u>Печатные пособия</u> : Дидактические материалы.
6	помещение №32 общей площадью 36,4 м ² первого этажа	<u>Учебно-практическое оборудование</u> : доска магнитно-маркерная Brauberg – 1, Проектор Optoma W371 – 1; <u>Мебель</u> : стул ученический нерегулируемый – 19, шкаф для пособий – 2, шкаф закрытый – 3, стол рабочий – 1, столы ученические – 9, тумба под раковину – 1, стул офисный – 1, шкаф для книг – 1; <u>Печатные пособия</u> : дидактические материалы.
12	помещение №16 общей	<u>Учебно-практическое оборудование</u> : доска магнитная

	площадью 34,1 м ² первого этажа	на ножках – 1, доска-флипчат BRAUBERG – 1, интерактивный комплект (интерактивная доска smart board 640, мультимедийный проектор Epson EB-x-02m) – 1, раздаточный материал для детского творчества – 20, шахматная магнитная доска с фигурами – 1, шахматный набор – 7; <u>Мебель</u> : Горка (мебельная) – 1, этажерка – 1, стол рабочий – 1, стол ученический регулируемый – 10, стул ученический нерегулируемый – 14, стул ученический регулируемый – 8; <u>Сопутствующее оборудование</u> : водонагреватель накопительный Ariston ABS BLU ERO RS 15U – 1; <u>Печатные пособия</u> : дидактические и тематические материалы, обучающие карточки и материалы.
13	помещение №15 общей площадью 31,6 м ² первого этажа	<u>Технические средства обучения</u> : комплект мультимедийный (проектор, крепление, кабель) – 1; <u>Учебно-практическое оборудование</u> : Доска магнитно-маркерная – 1, карты – 1, учебные презентации, раздаточный материал – 20, наборы для творчества – 20; <u>Мебель</u> : стойка для рюкзаков – 2, стенка для игрушек – 1, софита – 1, стол рабочий – 1, стол детский – 12, стул ученический регулируемый – 20, стул детский – 6, стул офисный – 1, стеллаж для пособий – 1; <u>Печатные пособия</u> : Дидактические и тематические материалы, обучающие карточки «Мы познаем мир» для детей дошкольного возраста (для обучения чтению, грамоте, математике и т.д.), методические пособия для обучения чтению и грамоте; <u>Плакаты</u> : для обучения чтению и грамоте – 1.
16	помещение №1 общей площадью 74,6 м ² первого этажа	<u>Учебно-практическое оборудование</u> : покрытие для борцовского зала – 1, штанга – 1, весы медицинские – 1, канат спортивный – 1, шведская стенка – 4; <u>Мебель</u> : стул ученический – 1, скамейки – 9, стол рабочий – 1, шкаф для одежды – 1.
17	помещение №2 общей площадью 63,8 м ² первого этажа	<u>Технические средства обучения</u> : Мини система LCCd 4320 – 1; <u>Учебно-практическое оборудование</u> : коврик туристический – 18; <u>Мебель</u> : подставка под коврики – 1, скамейка – 3, стеллаж для кубиков – 1, скамейки – 4, зеркало – 1; <u>Печатные пособия</u> : Дидактический материал, методическая литература.
18	помещение №43 общей площадью 63,6 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения</u> : магнитола Sony ZSPS50B – 1, цифровое пианино Casio AP-250BN New – 1; <u>Учебно-практическое оборудование</u> : станок хореографический двухрядный «Пуанте» – 13,5 м; <u>Мебель</u> : стеллаж открытый – 1, секция – 4, скамейки – 4, стеллаж книжный металлический – 1, стул офисный – 1, тумба – 1, вешалка-стойка – 1, зеркало – 1, маты – 4; <u>Печатные пособия</u> : Дидактический материал.

19	помещение №42 общей площадью 63,8 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> цифровое пианино Casio AP-250BN New – 1, Магнитола Sony ZSPS50B – 1; <u>Мебель:</u> подставка под кубки – 1, шкаф закрытый – 1, стул – 1, зеркало – 1, скамейки – 4, подставка под коврики – 1; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал, методическая литература и пособия.
22	помещение №31 общей площадью 35,5 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> динамический микрофон – 3, цифровое пианино Casio Celviano AP 20BN – 1, акустическая система – 2, микшерский пульт – 1; <u>Мебель:</u> стол – 1, стол под аппаратуру – 2, тумба под аппаратуру – 2, стул – 18, шкаф – 1; <u>Информационно-коммуникационные средства:</u> мультимедийные, моделирующие и обучающие программы; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
23	помещение №30 общей площадью 52,0 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> цифровое пианино Casio AP-250BK New – 1, микшерский пульт с усилителем YAMANA EMX с двумя колонками – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная на ножках – 1; <u>Мебель:</u> шкаф-купе в комплекте – 1, стойка настенная для акустической системы PROELKP-560 – 2, стул – 12, стол под аппаратуру – 1, подставка под колонки – 1, шкаф – 1; <u>Информационно-коммуникационные средства:</u> мультимедийные, моделирующие и обучающие программы; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
27	помещение №22 общей площадью 26,5 м ² второго этажа	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> оверлок JANOME MYLOCK 4952 – 1, машина швейная Family effect LINE 312 – 1, машина швейная Janome p14 – 1, манекен – 1, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки – 1, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1, набор шаблонов швейных изделий для моделирования – 1, набор измерительных инструментов для работ с тканью – 1; <u>Мебель:</u> шкаф – 3, стул ученический – 10, доска гладильная – 1, столы – 6, стол компьютерный – 5.
28	помещение №18 общей площадью 49,3 м ² второго этажа	<u>Учебно-практическое оборудование:</u> доска магнитная – 1, видеопроектор Diello LCD EL-S336X – 1; <u>Мебель:</u> стол детский – 2, стол ученический – 10, стеллаж для кубков – 1, стул офисный – 1, стул ученический – 24, комплект мебельный(стенка) – 1; <u>Печатные пособия:</u> дидактические и тематические материалы, карточки и наглядные материалы для обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста, методические пособия для обучения чтению и грамоте; <u>Плакаты:</u> для обучения чтению и грамоте.

29	помещение №19 общей площадью 34,6 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> телевизор Samsung – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> манекен – 1, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки – 1, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1, набор шаблонов швейных изделий для моделирования – 1, набор измерительных инструментов для работ с тканью – 1; <u>Мебель:</u> шкаф выставочный для кукол – 1, тумба для документов – 1, стол – 9, стул ученический регулируемый – 24, тумба под аппаратуру – 1, тумба под раковину – 1, стеллаж выставочный – 2, стол письменный – 1; <u>Сопутствующее оборудование:</u> водонагреватель Ariston ABS BLU ERO RS 15U – 1, <u>Информационные стенды:</u> «По организации рабочего места и техники безопасности»; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
32	помещение №2 общей площадью 63,3 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> пианино «Сура» – 1, тумба – 1, музыкальный центр «Fillips» – 1, стул – 1; <u>Учебно-практическое оборудование:</u> подставка под спортивные коврики – 1, туристические коврики – 10; <u>Мебель:</u> скамейки – 2; <u>Печатные пособия:</u> Дидактический материал.
33	помещение №1 общей площадью 63,0 м ² второго этажа	<u>Технические средства обучения:</u> магнитола Philips SAZ1880/12 – 1; <u>Мебель:</u> тумба – 1, стеллаж выставочный – 1, стеллаж для кубков – 1, стул ученический – 20, стол для шахмат – 8, стол – 1, стул офисный – 1, зеркало – 1.
Актовый зал	помещение №24 общей площадью 96,8 м ² второго этажа	<u>Технические средства:</u> микшерский пульт Yamaha 16XV – 1, мультимедийный проекционный комплект – 1, Активная двухполосная акустическая система RCF ART 315-A MK III – 2, стойка для акустической системы – 2, стол письменный – 1, трибуна – 1, стул офисный – 84, сплит-система Centek CT-65B18 – 2, ноутбук Lenovo V15G2 – 1.

Материально-техническая база образовательного учреждения постоянно совершенствуется.

Центр располагает необходимыми материально-техническими и информационными ресурсами для осуществления образовательной деятельности. Современное оборудование позволяет реализовывать актуальные и востребованные дополнительные общеобразовательные программы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО АНАЛИЗУ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Оценка деятельности Центра свидетельствует о том, что педагогический коллектив стабильно демонстрирует положительную динамику в достижении целей образовательной деятельности. Ключевыми результатами выступают процессы самоопределения обучающихся – жизненного, социального, личностного и профессионального характера. Каждый ребенок стремится применить приобретенные в ходе обучения знания и навыки для активного преобразования окружающей действительности. Образовательные программы Центра

полностью соответствуют федеральным требованиям и включают вариативные компоненты, а также компоненты, направленные на воспитание личности.

Учреждение ставит перед собой цель привлечь максимальное число учащихся, поэтому педагоги дополнительного образования проявляют творческий подход и индивидуальный стиль работы с каждым ребенком, уделяя особое внимание поддержке талантливых и одаренных ребят. Сохранность численности обучающихся остается стабильной.

Учащиеся Центра активно участвуют в многочисленных мероприятиях различного масштаба – от региональных конкурсов и соревнований до международных фестивалей и выставок, регулярно завоевывая награды и демонстрируя высокие достижения.

Анализ кадрового потенциала показал, что в учреждении работают опытные педагоги с достаточно высоким уровнем профессионализма. Отмечена положительная тенденция на увеличение вовлеченности родителей в деятельность учреждения.

В результате анализа можно констатировать следующее:

- высокое качество дополнительных образовательных услуг подтверждается результативными показателями образовательного процесса;
- высокий уровень педагогической компетентности, выражющийся в достойных образовательных результатах учащихся и профессионально-творческих достижениях педагогов;
- эффективная система информационно-методического оснащения образовательного процесса Центра;
- благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий стабильность состояния образовательной среды.

В рамках дальнейшего функционирования и развития учреждения необходимо продолжить решение следующих задач:

- Совершенствование дополнительных общеразвивающих программ и (или) модулей с учетом современных тенденций, включение компонентов мультимодальной педагогики в содержание дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям.

- Привлечение квалифицированные кадры по различным направлениям дополнительного образования учащихся, стимулировать педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

- Совершенствование воспитательной системы, переход на качественно новый уровень во всех направлениях воспитания, обеспечение благоприятных условий для раскрытия творческих способностей как педагогов, так и учащихся посредством внедрения новых форм взаимодействия.

- Совершенствование форм и методов воспитания у учащихся патриотизма, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.